



La alfabetización en investigación como necesidad educativa actual en educación superior

Research literacy as a current educational need in higher education

Guadalupe Dolores Salazar-Cedeño
guadalupe.salazarc@ug.edu.ec

Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Guayas, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0007-7991-8381>

Mainer Gregorio Alcívar-Olvera
mainer.alcivaro@ug.edu.ec

Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Guayas, Ecuador
<http://orcid.org/0000-0001-7960-5333>

Zila Isabel Esteves-Fajardo
zila.estevesf@ug.edu.ec

Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Guayas, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-2283-5370>

RESUMEN

Se tiene por objetivo analizar la importancia de la alfabetización en investigación como necesidad educativa actual en educación superior. Este estudio se fundamentó desde la metodología descriptiva documental con diseño bibliográfico. Los criterios de inclusión se orientaron hacia términos clave como "investigación", "alfabetización" y "currículo educativo". La población analizada consistió en 15 artículos seleccionados de diversas áreas del conocimiento. La alfabetización en investigación en la educación superior es esencial para mejorar la calidad de la educación. No solo permite a los estudiantes adquirir un mayor nivel de conocimiento, sino que también promueve habilidades como el pensamiento independiente, la resolución de problemas y la comunicación efectiva.

Descriptores: investigación; investigación básica; investigación interdisciplinaria. (Fuente: Tesaurus UNESCO).

ABSTRACT

The aim is to analyse the importance of research literacy as a current educational need in higher education. This study was based on a descriptive documentary methodology with a bibliographic design. The inclusion criteria were oriented towards key terms such as "research", "literacy" and "educational curriculum". The population analysed consisted of 15 articles selected from various fields of knowledge. Research literacy in higher education is essential for improving the quality of education. It not only enables students to acquire a higher level of knowledge, but also promotes skills such as independent thinking, problem solving and effective communication.

Descriptors: research; fundamental research; interdisciplinary research. (Source: UNESCO Thesaurus).

Recibido: 24/02/2024. Revisado: 28/02/2024. Aprobado: 27/03/2024. Publicado: 01/04/2024.

Sección artículos de investigación



INTRODUCCIÓN

La alfabetización en investigación en educación superior se enfrenta a diversos desafíos y barreras que dificultan enormemente su desarrollo adecuado y completo. Entre ellos, destaca especialmente la falta de formación docente especializada en esta área tan fundamental. Es preocupante constatar que muchos profesores carecen de la preparación necesaria para enseñar a los estudiantes las habilidades de investigación y los métodos científicos más relevantes y actuales. Esta carencia limita de forma significativa la capacidad de los docentes para guiar de manera efectiva a los estudiantes en el proceso de investigación, obstaculizando así su aprendizaje y la adquisición de competencias fundamentales para su futuro profesional. Además de los desafíos mencionados anteriormente, existen otros aspectos clave que se deben abordar para promover una alfabetización en investigación sólida y equitativa en la educación superior (Vega-Lebrún et al. 2021).

Uno de ellos es la necesidad de proporcionar recursos adecuados y acceso a la información. Actualmente, muchos estudiantes se encuentran con limitaciones en cuanto a fuentes de datos relevantes, actualizadas y de calidad. Esto les dificulta realizar investigaciones rigurosas y confiables, así como aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje en este ámbito tan esencial. Para superar esta barrera, es imperativo buscar alternativas que faciliten a los estudiantes el acceso a estas fuentes de información y datos, así como promover estrategias que les permitan desarrollar su capacidad crítica y analítica a través de la investigación. Otro desafío importante que enfrenta la alfabetización en investigación en educación superior es la resistencia al cambio en el currículo educativo (Amador-Fierros et al. 2021).

Algunos docentes pueden mostrar reticencia a modificar sus métodos de enseñanza tradicionales y, en cambio, adoptar enfoques más centrados en la investigación. Esta resistencia puede ser producto de diversas razones, como el desconocimiento de los beneficios de la alfabetización en investigación, la falta de tiempo para formarse adecuadamente en esta área o simplemente la comodidad y familiaridad con los métodos de enseñanza tradicionales. Sin embargo, es fundamental promover la necesidad de adaptarse a los nuevos paradigmas educativos, poniendo énfasis en la importancia de la investigación como eje central del aprendizaje y desarrollo de los estudiantes (Morales-Salas & Rodríguez-Pavón, 2022).

Además de abordar los desafíos mencionados anteriormente, también es crucial hacer frente a las desigualdades socioeconómicas en el acceso a oportunidades de investigación. Es evidente que los estudiantes provenientes de entornos socioeconómicos más desfavorecidos pueden enfrentar grandes dificultades a la hora de acceder a los recursos, equipos y experiencias de investigación necesarios. Como resultado, sus oportunidades de desarrollar habilidades de investigación y participar en proyectos científicos se ven considerablemente limitadas. Esto tiene un impacto directo en su formación integral y en sus posibilidades futuras (Suckel-Gajardo & Chiang-Salgado, 2021). Es fundamental implementar políticas y programas que permitan reducir estas desigualdades, para que todos los estudiantes tengan las mismas posibilidades de desarrollar sus habilidades y alcanzar su máximo potencial. Ante esta realidad, es necesario que las instituciones educativas, los docentes, los gobiernos y la sociedad en su conjunto tomen medidas concretas para superar estos desafíos y barreras. Se requiere fomentar la formación y actualización constante de los docentes en el ámbito de la investigación, así como garantizar el acceso equitativo a recursos y fuentes de información pertinentes (Martínez et al. 2020).

Además, se debe promover un cambio de paradigma en el currículo educativo, impulsando enfoques pedagógicos que fomenten la investigación y la participación activa de los estudiantes en proyectos científicos. Por último, es fundamental implementar políticas y programas que permitan reducir las desigualdades socioeconómicas en el acceso a oportunidades de investigación, de manera que todos los estudiantes tengan las mismas posibilidades de desarrollar sus habilidades y alcanzar su máximo potencial. Solo a través de un compromiso colectivo y acciones concretas podremos superar estos desafíos y garantizar una alfabetización en investigación sólida y equitativa en la educación superior (Ianni-Gómez, 2023), (Ianni-Gómez, 2023b), (Esteves-Fajardo, 2022).



A partir de lo planteado, se tiene por objetivo analizar la importancia de la alfabetización en investigación como necesidad educativa actual en educación superior.

MÉTODO

Este estudio se fundamentó desde la metodología descriptiva documental con diseño bibliográfico. Los criterios de inclusión se orientaron hacia términos clave como "investigación", "alfabetización" y "currículo educativo". La población analizada consistió en 15 artículos seleccionados de diversas áreas del conocimiento.

Las técnicas de investigación aplicadas comprendieron una exhaustiva revisión bibliográfica respaldada por búsquedas en bases de datos académicas reconocidas, como Scopus, Scielo, Google Académico, Dialnet y Redalyc, asegurando así la actualidad y calidad de la información recopilada, limitando el análisis a datos de los últimos 5 años.

En este estudio, se utilizó el método analítico-sintético como enfoque de análisis. Este método implicó descomponer el objeto de estudio en partes para examinar y comprender sus componentes individuales (análisis), para luego integrar esa información y obtener una comprensión general del fenómeno (síntesis).

En la fase analítica, se extrajo información relevante de la bibliografía existente sobre alfabetización en investigación. Se desglosaron y examinaron los diferentes aspectos documentales relacionados con los beneficios y desafíos asociados con esta práctica. Posteriormente, en la fase sintética, se consolidaron y resumieron los hallazgos obtenidos durante el análisis. Esta síntesis permitió presentar de manera coherente y estructurada la información recopilada en el artículo, proporcionando una visión general y comprensible de los resultados obtenidos en relación con la alfabetización en investigación.

RESULTADOS

Con base en el material examinado, se exponen los hallazgos de la investigación:

Estrategias para promover la alfabetización en investigación

La alfabetización en investigación se puede promover mediante diversas estrategias que contribuyan al desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de educación superior. Una de estas estrategias es la integración de la investigación en el currículo, lo cual implica incluir actividades de investigación en las distintas asignaturas y programas de estudio. Esta inclusión permitirá a los estudiantes tener la oportunidad de desarrollar habilidades de búsqueda, análisis y generación de conocimiento desde el inicio de su formación académica, lo que le abrirá las puertas a un mundo lleno de posibilidades y descubrimientos.

Se debe fomentar la colaboración entre docentes y estudiantes, promoviendo la participación activa de los estudiantes en proyectos de investigación y estimulando el intercambio de ideas y conocimientos. Este tipo de colaboración permitirá a los estudiantes aprender de los expertos en la materia y beneficiarse de su experiencia y conocimientos. Asimismo, podrán trabajar en equipo y desarrollar habilidades de comunicación y trabajo en grupo, lo que les será de gran utilidad en su vida profesional.

Otra estrategia importante es el uso de tecnologías de la información y comunicación en la investigación. Estas herramientas digitales y nuevas tecnologías permiten un acceso rápido y fácil a recursos, facilitando la búsqueda de información y la divulgación de resultados. Además, promueven la colaboración y la comunicación entre investigadores de diferentes partes del mundo, lo que enriquece los proyectos de investigación y contribuye a la creación de redes y alianzas internacionales.

El establecimiento de programas de mentoría en investigación brinda a los estudiantes la oportunidad de contar con el apoyo y la guía de investigadores experimentados. Los mentores



pueden proporcionar orientación y consejos sobre cómo abordar un proyecto de investigación, cómo analizar los datos obtenidos y cómo interpretar los resultados. Además, pueden compartir sus experiencias y enseñar a los estudiantes las mejores prácticas en el campo de la investigación. Esta mentoría es fundamental para el crecimiento y desarrollo de los estudiantes como investigadores.

Es importante destacar que la promoción de la alfabetización en investigación no solo beneficia a los estudiantes, sino que también impacta de manera positiva en la sociedad en general. El fomento de la investigación contribuye a la generación de nuevo conocimiento, al desarrollo de soluciones innovadoras y a la mejora de la calidad de vida de las personas. Por lo tanto, es fundamental que las instituciones educativas y los gobiernos promuevan y apoyen la alfabetización en investigación como una herramienta clave para el progreso y el crecimiento de las sociedades. Solo a través de la investigación y el conocimiento podremos encontrar respuestas a los grandes desafíos que enfrentamos como sociedad (de-Camilloni, 2022), (González-Estrada, 2021).

Impacto de la alfabetización en investigación en la educación superior

La alfabetización en investigación en la educación superior tiene un impacto significativo en diversos aspectos. En primer lugar, contribuye de manera contundente a mejorar la calidad de la educación al proporcionar a los estudiantes las habilidades necesarias para llevar a cabo investigaciones de manera rigurosa y efectiva. Esto les permite no solo desarrollar un pensamiento crítico sumamente perspicaz, sino también potenciar su capacidad de análisis y una comprensión más profunda y holística de los conceptos y teorías en su campo de estudio. Además, la alfabetización en investigación en la educación superior también tiene el efecto de formar profesionales altamente competentes y comprometidos al dotarlos de las capacidades necesarias para resolver problemas complejos y aplicar el extenso conocimiento adquirido en su práctica profesional.

Esta preparación integral se traduce en profesionales más sólidos, preparados y extremadamente capaces de enfrentar los desafíos y demandas de un entorno laboral en constante evolución, marcado por la exigencia y la innovación constante. Por último, pero no menos importante, la alfabetización en investigación en la educación superior también contribuye en gran medida al avance del conocimiento científico al generar nuevas ideas revolucionarias, descubrimientos inigualables e innovaciones trascendentales a través de la investigación realizada por estudiantes altamente calificados y docentes excepcionales. Esto permite ampliar el horizonte del conocimiento, desafiando los límites establecidos y abriendo camino a una mayor comprensión del mundo que nos rodea.

De esta manera, la educación superior se convierte no solo en un motor exponencial para el progreso científico y la evolución del conocimiento, sino también en una plataforma privilegiada para el desarrollo de nuevas áreas de conocimiento que están en constante crecimiento y cambio, lo cual enriquece no solo el ámbito académico y científico, sino también la sociedad en su conjunto. El impacto de la alfabetización en investigación en la educación superior trasciende las fronteras de las aulas y se extiende a todas las esferas de la vida, permitiendo un desarrollo integral y sostenible. La búsqueda constante de la excelencia y la pasión por el conocimiento son los pilares de la alfabetización en investigación en la educación superior, y su impacto perdurará a lo largo del tiempo, dejando una huella profunda y duradera en el mundo (Sánchez-Emeterio & Fernández-César, 2022), (Acosta et al 2021).

Formación de profesionales más competentes

La alfabetización en investigación en la educación superior desempeña un papel crucial y fundamental en la formación de profesionales altamente competentes y hábiles en su campo de estudio. A través de la participación activa y efectiva en diversas actividades de investigación, los estudiantes adquieren las habilidades necesarias y esenciales para llevar a cabo análisis críticos exhaustivos, evaluar y examinar cuidadosamente la evidencia recopilada, y tomar decisiones sólidas y fundamentadas que impacten positivamente en su área de especialización.



Estas habilidades adquiridas son especialmente valiosas y beneficiosas en entornos profesionales, donde se presentan desafíos complejos y se requiere la implementación de soluciones innovadoras. Al desarrollar y fortalecer sus competencias en investigación, los estudiantes se vuelven más versátiles, adaptables, creativos y capaces de enfrentar de manera efectiva y eficiente los nuevos escenarios y desafíos que se presentan en el ámbito laboral actual, caracterizado por su constante cambio y evolución.

La ampliación de las competencias en investigación no solo mejora la capacidad de los estudiantes para abordar situaciones complejas y resolver problemas, sino que también fomenta su capacidad de generar conocimiento y contribuir activamente al avance y progreso de su disciplina. Al adquirir una perspectiva más profunda y amplia de su campo de estudio, los estudiantes se convierten en profesionales altamente capacitados y preparados para enfrentar los retos y demandas del mundo laboral en constante evolución. En conclusión, la alfabetización en investigación en la educación superior no solo es esencial para la formación integral de los estudiantes, sino que también desempeña un papel fundamental en el desarrollo de profesionales competentes, éticos y con las habilidades necesarias para contribuir de manera significativa al avance y la mejora de su disciplina (Aldana-Zavala, 2019).

Contribución al avance del conocimiento científico

La alfabetización en investigación en la educación superior tiene un impacto significativo y duradero en el avance del conocimiento científico a nivel mundial. A través de la investigación meticulosa y el trabajo arduo de estudiantes y docentes, no solo se generan nuevas ideas, descubrimientos y contribuciones a diversas áreas de estudio, sino que también se fortalece el conocimiento existente y se impulsan los límites del pensamiento humano. El enfoque riguroso y metódico utilizado en la investigación fomenta la verificación y validación de conocimientos existentes, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones y descubrimientos. No solo se trata de recopilar datos y analizarlos de manera crítica, sino también de cuestionar y desafiar las teorías establecidas, lo que a su vez conduce al descubrimiento de nuevos hallazgos y fortalece el corpus científico global.

La alfabetización en investigación en la educación superior promueve el intercambio de conocimientos y resultados entre instituciones y colaboradores de todo el mundo. Este intercambio no solo enriquece el pensamiento científico y académico, sino que también fomenta una mayor colaboración y cooperación en diversos campos del conocimiento. Al trabajar juntos, los investigadores pueden abordar problemas complejos y globales, y desarrollar soluciones innovadoras que beneficien a la humanidad en su conjunto. En definitiva, la alfabetización en investigación en la educación superior juega un papel esencial en el avance del conocimiento científico, alimentando la innovación y el desarrollo de nuevas teorías y prácticas en diversas disciplinas académicas. Con cada nueva generación de investigadores, se abre un mundo de posibilidades y se allanan los caminos hacia un futuro más brillante y lleno de descubrimientos asombrosos. La investigación en la educación superior no solo crea una base sólida para el progreso académico, sino que también impulsa el avance de la sociedad y nos lleva a un nuevo nivel de comprensión y desarrollo en todos los aspectos de nuestras vidas (Hurtado-Talavera, 2020).

Mejora de la calidad de la educación

La alfabetización en investigación en la educación superior juega un papel fundamental en la mejora de la calidad de la educación. Al adquirir habilidades en investigación, los estudiantes tienen la capacidad de profundizar su comprensión de los temas estudiados, analizar críticamente la información y desarrollar soluciones basadas en evidencia. Esto no solo les permite alcanzar un mayor nivel de conocimiento, sino que también promueve el pensamiento independiente y la capacidad de resolver problemas complejos. Además, la incorporación de técnicas de investigación en el currículo académico fomenta un enfoque más activo y participativo por parte de los estudiantes, lo cual contribuye a un óptimo ambiente de aprendizaje y a la formación de profesionales más competentes en sus respectivas áreas de estudio.



Además, la alfabetización en investigación también fomenta el desarrollo de habilidades de comunicación efectiva. Los estudiantes que están familiarizados con el proceso de investigación son capaces de presentar sus hallazgos de manera clara y concisa, tanto de forma oral como escrita. Esto les permite transmitir información de manera efectiva a sus compañeros, profesores y otras personas interesadas en su trabajo. Otra ventaja de la alfabetización en investigación es que prepara a los estudiantes para el mundo laboral y les ayuda a destacarse en el mercado laboral cada vez más competitivo. Las habilidades de investigación son altamente valoradas por los empleadores, ya que demuestran la capacidad de recopilar y analizar información de manera rigurosa y objetiva. Además, la capacidad de resolver problemas complejos y tomar decisiones informadas basadas en evidencia también es fundamental en muchos campos profesionales (Fernández, 2022).

CONCLUSIÓN

La alfabetización en investigación en la educación superior es esencial para mejorar la calidad de la educación. No solo permite a los estudiantes adquirir un mayor nivel de conocimiento, sino que también promueve habilidades como el pensamiento independiente, la resolución de problemas y la comunicación efectiva. Además, prepara a los estudiantes para el mundo laboral y les ayuda a destacarse en un mercado laboral competitivo. Es fundamental que las instituciones educativas promuevan y fomenten la alfabetización en investigación, ya que esto contribuirá a formar profesionales altamente competentes y preparados en sus respectivas áreas de estudio.

FINANCIAMIENTO

No monetario

CONFLICTO DE INTERÉS

No existe conflicto de interés con personas o instituciones ligadas a la investigación.

AGRADECIMIENTOS

A los formadores en investigación universitaria.

REFERENCIAS

- Acosta, Luis, Dania, Rodríguez López, William Andrés, Peñaherrera Larenas, Milton Fabián, García Hevia, Segress, & La O Mendoza, Yudenalbis. (2021). Metodología de la investigación en la educación superior [Methodology of the investigation in higher education]. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 283-293.
- Aldana-Zavala, J. J. (2019). La competencia epistemológica en el investigador social universitario venezolano [Epistemological competence in the Venezuelan university social researcher]. *Praxis*, 15(1), 103–115. <https://doi.org/10.21676/23897856.3091>
- Amador-Fierros, Genoveva, Clouder, Lynn, Karakus, Mehmet, Uribe Alvarado, Isaac, Cinotti, Alessia, Ferreyra, María Virginia, & Rojo, Patricia. (2021). Neurodiversidad en la Educación Superior: la experiencia de los estudiantes [Neurodiversity in Higher Education: the student experience]. *Revista de la educación superior*, 50(200), 129-151. <https://doi.org/10.36857/resu.2021.200.1893>
- de-Camilloni, Alicia R. W.. (2020). La integración de la participación de los estudiantes en proyectos de extensión como componente del currículo universitario [Student participation in service projects as a component of the university curriculum]. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 7(1), 13-29. <https://doi.org/10.2916/inter.7.1.3>
- Esteves-Fajardo, Z. I. (2022). Aprendizaje rizomático en proyectos de vinculación social ambiental [Rhizomatic learning in environmental social bonding projects]. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 2(1), 2–9.



- Fernández, L. M. (2022). La calidad de la educación en la enseñanza superior. Aportes para un análisis de la problemática en universidades públicas [The quality of education in higher education. Contributions to an analysis of the problem in public universities]. *Revista Educación Superior Y Sociedad (ESS)*, 34(1), 30-53. <https://doi.org/10.54674/ess.v34i1.573>
- González-Estrada, Giselle. (2021). La alfabetización informacional: un camino hacia la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje [Information literacy: a pathway to improving the teaching-learning process]. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 32(1), e1533.
- Hurtado-Talavera, F. J. (2020). Fundamentos Metodológicos de la Investigación: El Génesis del Nuevo Conocimiento [Methodological Foundations of Research: The Genesis of New Knowledge]. *Revista Científica*, 5(16), 99-119. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.5.99-119>
- Ianni-Gómez, C. E. (2023). Los procesos académicos como totalidad triádica integrada desde el currículo [Academic processes as a triadic totality integrated from the curriculum]. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 3(4), 1. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8423019>
- Ianni-Gómez, C. E. (2023b). La docencia como praxis vivencial reflexiva [Teaching as a reflective experiential praxis]. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10050533>
- Martínez, L., Ramírez R, E., & Duarte, H. (2020). Realidades y percepciones económicas de estudiantes universitarios como antecedentes de movilidad social en Colombia [Economic realities and perceptions of undergraduates as background of social mobility in Colombia]. *Educação E Pesquisa*, 46, e6219049. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046219049>
- Morales-Salas, R. E., & Rodríguez-Pavón, P. R. (2022). Retos y desafíos en la Educación Superior: una mirada desde la percepción de los docentes [Challenges in Higher Education: a view from teachers' perceptions]. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 23, e264020. <https://doi.org/10.14201/eks.26420>
- Sánchez-Emeterio, G., & Fernández-César, R. (2022). ¿Cómo se difunde la investigación sobre alfabetización científica en educación? Un estudio documental de la producción científica [How is scientific literacy research in education disseminated? A desk study of scientific production]. *Revista Boletín Redipe*, 11(04), 21-35. <https://doi.org/10.36260/rbr.v11i04.1799>
- Suckel-Gajardo, Marcela Irene, & Chiang-Salgado, María Teresa. (2021). Trayectorias estudiantiles en contexto de pobreza socioeconómica: una aproximación desde la región Bío Bío, Chile [Students Trajectories in the contexts of socioeconomic poverty: an approach from Bio Bío Región, Chile]. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(1), 318-342. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v21i1.42608>
- Vega-Lebrún, Carlos Arturo, Sánchez Cuevas, Mariano, Rosano Ortega, Genoveva, & Amador Pérez, Silvia Elena. (2021). Competencias docentes, una innovación en ambientes virtuales de aprendizaje en educación superior [Teaching competences, an innovation in virtual learning environments in higher education]. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 13(2), 6-21. <https://doi.org/10.32870/ap.v13n2.2061>

Derechos de autor: 2024 Por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>