



Entornos protectores en el fortalecimiento de las prácticas parentales y desarrollo integral de niños

Protective environments in strengthening parenting practices and children's holistic development

Wendy Annunziata Vera-Cedeño
wenver31@gmail.com

Universidad Casa Grande, Guayaquil, Guayas, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0000-0481-9978>

RESUMEN

La actual investigación tiene objetivo proponer un plan de formación para padres, enfocado en la promoción de entornos protectores de calidad para el fortalecimiento de prácticas parentales que contribuyan al desarrollo integral de los niños de 4 años del Centro de Educación Inicial Fiscal Augusta Ugalde Alcívar (CEIFUA) de la ciudad de Portoviejo, Manabí, Ecuador. De tipo descriptiva con diseño no experimental y modalidad proyecto factible. Las actividades orientadas a la concreción de los resultados previstos en la propuesta, demandarán profundizar en nuevos campos del quehacer docente, para así de manera responsable, ejecutarlas, y si se quiere, medir el verdadero impacto que en el colectivo genere, y por último, promover ese cambio esperado en la educación inicial en el contexto local y nacional, como una forma de cumplir con los postulados de la Constitución de la República del Ecuador.

Descriptor: familia; derecho de la familia; educación a la vida familiar. (Fuente: Tesoro UNESCO).

ABSTRACT

The current research aims to propose a training plan for parents, focused on the promotion of quality protective environments for the strengthening of parental practices that contribute to the integral development of 4 year old children at the Centro de Educación Inicial Fiscal Augusta Ugalde Alcívar (CEIFUA) in the city of Portoviejo, Manabí, Ecuador. The study was descriptive with a non-experimental design and feasible project modality. The activities aimed at achieving the results envisaged in the proposal, will require a deepening in new fields of teaching work, in order to execute them in a responsible manner, and if desired, measure the real impact on the collective, and finally, to promote the expected change in early education in the local and national context, as a way of complying with the postulates of the Constitution of the Republic of Ecuador.

Descriptors: family; family law; population education. (Source: UNESCO Thesaurus).

Recibido: 24/02/2024. Revisado: 28/02/2024. Aprobado: 27/03/2024. Publicado: 01/04/2024.

Sección artículos de investigación



INTRODUCCIÓN

El seno familiar ha representado y continúa siendo el primer espacio en el que se desenvuelven los niños, en donde adquieren sus primeras destrezas, aprendizajes, valores, y establecen sus primeras y más importantes interacciones. En este ambiente, los pequeños se desarrollan física, social y emocionalmente; dicho en otras palabras, son las familias las que inciden directamente en los procesos de formación de los niños (Scorsolini-Comin, 2022). Por lo tanto; la familia es el espacio idóneo para originar el desarrollo personal, social e intelectual de los niños y está llamada a prevenirlos de riesgos (Ramos-Morcillo et al. 2019). En este mismo sentido, el modelo ecológico sistémico de Bronfenbrenner, pondera la importancia del contexto social, pues la familia es el micro sistema más relevante para los niños e incide directamente sobre su desarrollo (El Zaatari & Maalouf, 2022).

Durante las últimas décadas, la familia se ha visto influenciada por un sin número de cambios sociales, económicos, culturales, sanitarios, legales y tecnológicos; hecho que coloca a los padres frente a una gran responsabilidad y desafío (Ayika et al. 2018). Por ello, los programas de parentalidad positiva se insertan como eventos importantes en los gobiernos de países desarrollados, en los cuales se toma muy en cuenta la importancia del rol de la familia y la necesidad de que los padres tengan soportes suficientes para cumplir con el trabajo que implica la crianza de los hijos (Prime et al. 2023), (Cullum et al. 2022), (Jeong et al. 2021).

En los Estados miembros del Consejo de Europa, existen diversos programas gubernamentales de educación parental que pretenden incentivar la parentalidad positiva, eventos que pueden coadyuvar a que los padres tomen mayor conciencia del carácter de su función. En los países latinoamericanos, aún no se reconoce ampliamente este tipo de programas que bien podrían fortalecer los núcleos familiares, que afirmen el cumplimiento pleno del rol parental en el desarrollo integral de los hijos (Torío-López et al. 2019), (Torío-López, 2019).

En el Ecuador, la educación inicial, de acuerdo con lo estipulado en el artículo 27 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, se divide, en dos subniveles: subnivel 1 y subnivel 2. Este último, constituye la primera etapa de educación formal, que, pese a no ser obligatoria, se convierte en el inicio del ciclo estudiantil escolarizado al que asisten los niños de 3 a 5 años, por ende, este ambiente se incorpora al nuevo contexto de los pequeños. En este periodo, no solo los niños inician a un mundo diferente, lo hacen también sus padres, varios de ellos, progenitores primerizos que se crean diversas expectativas e interrogantes respecto de la formación y de sus roles en la misma (Chumaña-Suquillo, 2022).

Como se ha mencionado, son los padres los encargados de velar por el derecho a la educación de sus hijos, además de ofrecer todos los cuidados parentales relacionados a las diferentes variables relacionadas al desarrollo integral; sin embargo, llama la atención que no todas las familias cumplen a cabalidad con el compromiso que adquieren cuando el niño ingresa a la institución educativa, situación que se evidencia con asistencia irregular e injustificada (registro de asistencia diaria de niños), niños con actitudes violentas o impulsivas (observación directa), alimentación inadecuada (lonchera escolar), escasos hábitos de rutinas (niños que se duermen durante la jornada escolar), entre otros hechos, que develan o pudieran poner en relieve la necesidad de que los padres requieren de apoyo y guías que promuevan la responsabilidad parental como una forma de lograr la concreción de los derechos de los niños y que propiciar el desarrollo integral y el bienestar de los infantes. Tomando en cuenta que factores de la sociedad actual como la interacción familiar, disposición de tiempo, educación, la economía, entre otros, inciden directamente en la forma en que se ejercen los roles parentales (Cárdenas-Tapia, et al. 2022).

Así también, algunas evaluaciones a programas de formación y apoyo familiar muestran que el trabajo con las familias debe estar encaminado a robustecer las prácticas parentales que incidan de manera positiva en el desarrollo integral de los niños. Por lo que, la presente propuesta nace ante la necesidad de crear un espacio de orientación a los padres y madres de familia, que ofrezca el apoyo necesario para coadyuvar en esta compleja tarea que es la de ser padres, reafirmando la trascendencia de la primera infancia en la vida de un individuo, ya que está comprobado que la arquitectura cerebral se establece en este periodo; por ende, lo que



suceda o deje de suceder en esta etapa, afectará la trayectoria vital en salud, comportamiento y aprendizaje (Babarro-Velez et al. 2023), (Sepúlveda-Romero, 2023).

Resulta evidente la relevancia de esta propuesta, ya que como se menciona en el manual operativo Estrategia Construyendo Juntos Entornos Protectores (González-García, 2018), este tipo de propuestas busca promover una actitud proactiva de los padres en el proceso de formación de sus hijos, motivándolos a robustecer los lazos familiares y la afectividad parental, además de proporcionarles herramientas que permitan enfrentar los retos que la cotidianidad exige. Estos hechos coadyuvarán a crear las condiciones adecuadas que contribuyan al desarrollo integral de niños en la primera infancia; así, tendríamos a las familias asumiendo ese rol de eje principal y responsable del bienestar de los niños que se desarrollan en sus senos, a la vez que se dejaría develado, los roles que se deben asumir en las etapas ulteriores de desarrollo (Salvo-Garrido et al. 2021).

El Centro de Educación Inicial Fiscal Augusta Ugalde Alcívar (CEIFUA), de la ciudad de Portoviejo, Manabí, Ecuador, acoge a niños de la primera infancia, de edades comprendidas entre los 3 y 5 años, pertenecientes a familias de diferentes tipos y características en su espectro cultural, social, racial y económico; el total poblacional es de 184 niños en edades de 4 a 5 años, a cuyos padres y/o cuidadores se pretende formar y con esto fortalecer sus competencias parentales. El proceso que se intenta implementar, se fundamenta en las bases teóricas que consideran que la familia, siempre será un factor determinante y de derivaciones profundas en el devenir de todas las personas. A pesar de la importancia que la propuesta reviste, esta acción intervencionista, podría encontrar una serie de aristas o de limitantes que pudieran afectar su progreso, tales como la escasa colaboración de los padres, madres o cuidadores a las sesiones de trabajo, así como también, la segmentación de los núcleos familiares en pleno proceso de formación; sin embargo, se considera que por medio de la motivación y los resultados que se irán evidenciando a mediano y corto plazo, se lograría superar o disminuir estas limitaciones.

Partiendo de las consideraciones teóricas y debilidades planteadas, la actual investigación tiene objetivo proponer un plan de formación para padres, enfocado en la promoción de entornos protectores de calidad para el fortalecimiento de prácticas parentales que contribuyan al desarrollo integral de los niños de 4 años del Centro de Educación Inicial Fiscal Augusta Ugalde Alcívar (CEIFUA) de la ciudad de Portoviejo, Manabí, Ecuador.

MÉTODO

El presente estudio se enmarca en una investigación de tipo descriptiva con diseño no experimental y modalidad proyecto factible. El objetivo es proponer un plan de formación para padres, centrado en la promoción de entornos protectores de calidad, con el fin de fortalecer prácticas parentales que contribuyan al desarrollo integral de los niños de 4 años del Centro de Educación Inicial Fiscal Augusta Ugalde Alcívar (CEIFUA) en la ciudad de Portoviejo, Manabí, Ecuador.

Los participantes del estudio estarán constituidos por los padres y/o cuidadores de los niños de 4 años matriculados en el CEIFUA de Portoviejo, Manabí, Ecuador. Se espera contar con una muestra representativa de al menos el 80% de los padres de los niños pertenecientes a dicha institución educativa.

Se elaborará un plan de formación integral que abarque aspectos clave de la crianza y el desarrollo infantil, con un enfoque en la promoción de entornos protectores de calidad.

Se llevará a cabo una campaña de sensibilización dirigida a los padres y/o cuidadores de los niños de 4 años del CEIFUA, informándoles sobre el objetivo y la importancia del plan de formación. Se invitará a los padres a participar voluntariamente en el programa.

Se llevarán a cabo sesiones de formación presenciales y/o virtuales, diseñadas de acuerdo con las necesidades y preferencias de los padres. Estas sesiones abordarán temas como la estimulación temprana, la alimentación saludable, la disciplina positiva y la comunicación efectiva con los niños.



Se realizarán seguimientos periódicos para evaluar el impacto del programa en el conocimiento, las actitudes y las prácticas de crianza de los padres. Se recogerán datos sobre la participación en las sesiones de formación, así como sobre los cambios observados en el comportamiento de los padres y el desarrollo de los niños.

La propuesta se aplicará respetando los principios éticos de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia. Se solicitará el consentimiento informado de los participantes y se garantizará la confidencialidad de los datos recopilados. Además, se proporcionará información y recursos adicionales a los participantes según sea necesario para abordar cualquier preocupación o necesidad que pueda surgir durante el desarrollo del estudio.

RESULTADOS

En función del proceso investigativo desarrollado, se presenta la propuesta del plan de formación para padres, centrado en la promoción de entornos protectores de calidad:

Objetivos de la propuesta

Sensibilizar a los padres y madres de familia sobre la importancia de la etapa de la primera infancia en la vida de sus hijos.

Incentivar a los padres, madres y/o cuidadores a mejorar sus prácticas parentales y demostrar una actitud proactiva en la formación de sus hijos.

Análisis de la situación inicial

La dinámica familiar se refleja en los centros educativos en diferentes aspectos que se ven exteriorizados en las instituciones educativas, tales como la puntualidad y asistencia de los niños al plantel educativo, la presentación de los niños en cuanto a su aseo, hábitos a la hora de comer, el comportamiento con sus maestras y sus pares, la manera de reaccionar ante ciertas emociones y frustraciones, entre otros.

Como directivo del CEIFUA, se pretende contribuir al cumplimiento del derecho que tienen los niños a un entorno de protección, el cual implica brindarles los cuidados necesarios para que se desarrollen de manera integral y plena; ofrecerles ambientes estimulantes de acuerdo a su etapa evolutiva; garantizar su derecho a recibir salud, educación, vivir en familia, sin violencia, a no ser discriminados y a participar en las decisiones que tienen que ver con ellos y su entorno; asimismo, este derecho involucra el protegerlos de cualquier situación que pueda poner en riesgo su salud e integridad física y emocional.

El hogar, la escuela y la comunidad constituyen los entornos en los que los niños se desarrollan; para que estos espacios sean ambientes protectores se requiere que cada uno comparta la misión de protegerlos y prevenirlos de riesgos; por ello se requiere promover en las familias el desarrollo de capacidades como la autoestima, la asertividad, resistencia a la presión y manejo de emociones, así como fortalecer hábitos y construir estilos de vida saludables, además de considerar la necesidad de esparcimiento y juego.

Luego de revisar los informes de desarrollo de destrezas, de participar en las juntas de grado, escuchar a las maestras y a varias madres de familia, como directivo de la institución, se ha obtenido información que determina que un considerado porcentaje de niños y niñas, presenta señales de alerta que indican la necesidad de incrementar un programa para padres, con las características descritas anteriormente, sumando a ello, las entrevistas que se han mantenido con madres de familia, quienes han expresado su preocupación ante el desafío de no saber qué actitud tomar ante los desafíos que se presentan en los actuales momentos al criar a sus hijos.

Descripción de las estrategias y actividades

Con la finalidad de alcanzar el objetivo de fomentar ambientes protectores de calidad, se propone implementar en el CEIFUA, un sistema de formación para padres y madres de familia de los niños de 4 a 5 años que asisten a la institución, esto para empoderar a los progenitores



de los 184 niños de esta edad en temas relacionados a buenas prácticas parentales, que coadyuven a dicha meta.

Se prevé que la intervención se realice durante los primeros meses del año lectivo 2020-2021, la misma se focalizará con el grupo de 4 años e iniciará con la aplicación de una ficha a los padres y madres de familia. La ficha se aplicará, en el momento de la recolección de datos de matrícula, con la finalidad de determinar las características generales de las familias. Posteriormente se aplicará la escala de parentalidad positiva. Una entrevista a los padres de los niños con lo cual se obtendrán datos específicos de los niños y del contexto familiar. Por último, se aplicará una lista de cotejo aplicada durante el periodo de adaptación en la que se pretende registrar algunas destrezas del ámbito de convivencia.

Los instrumentos como la lista de cotejo, la escala de parentalidad y la entrevista, permitirán detectar el nivel de relacionamiento entre padres e hijos. Los datos recabados tendrán un doble propósito: 1. Conocer mediante estadística, cada uno de los indicadores indagados y 2. Elaborar más tarde el informe que será expuesto a la comunidad educativa.

Luego de concluida la primera fase, prevista para el mes de mayo, el mes siguiente (junio) se realizarán encuentros con los padres y madres de familia o cuidadores, a quienes se los sensibilizará en primera instancia haciéndoles conocer temas relacionados a la importancia que tiene la primera infancia en la vida de los niños, desarrollo físico, cognitivo, social y emocional de los niños, entornos protectores y de calidad, prácticas parentales, entre otros. En posteriores encuentros, previstos para julio, se realizarán talleres regidos por la metodología experiencial, encaminados a fortalecer las competencias parentales, que se definen como el saber – hacer.

Además, las prácticas de parentalidad positiva, promueven una actitud proactiva en el desarrollo de sus hijos, y consigue el máximo provecho del tiempo junto a sus descendientes, robusteciendo sus prácticas parentales a fin de proveer de todo lo necesario para el desarrollo integral de sus hijos (Máiquez et al. 2019). Se han organizado las actividades en tres momentos:

1. Socialización de la propuesta a las docentes y recolección de información sobre las familias y los niños
2. Trabajo con padres y madres de familia
3. Evaluación de la propuesta

Los lineamientos para seguir son los descritos en la tabla 1.

Tabla 1. Propuesta de intervención.

Modalidad	La modalidad de atención será la grupal, puesto que se atenderá a los padres en grupos de 60 personas.
Población destinataria	Padres y madres con hijos de 4 a 5 años.
Metodología	La metodología para utilizarse será la experiencial, puesto que se incentivará a la “construcción compartida de conocimientos”, otorgando a los padres la posibilidad de ser sus propios artífices en el proceso de cambio, en base a sus propias experiencias y concepciones, siguiendo un proceso de meditación y análisis de las prácticas parentales y su influencia en el desarrollo integral de sus hijos, dando paso finalmente a que cada uno de ellos se fije los compromisos personales de cambio.



Actividades a realizar el primer momento: socialización y recolección de información (tabla 2).

Tabla 2. Planificación de las actividades. Primer momento.

Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Socializar la propuesta de intervención a la institución	Exposición de la intención de la propuesta. Ilustración de la metodología a emplearse	Proyector	Autora de la propuesta	1 hora
Determinar aspectos generales de las familias, mediante la aplicación de una ficha de matrícula a los padres y madres de familia	Aplicación de ficha de matrícula a los padres y madres de familia	Fichas	Autora de la propuesta Docentes	1 semanas
Identificar las competencias parentales de los padres al relacionarse con su hijo	Aplicación de la Escala de Parentalidad Positiva (e2p) a los padres y madres de familia	Formato de escala de parentalidad positiva	Autora de la propuesta Docentes	1 semanas
Conocer aspectos específicos de las familias y sus entornos	Entrevista con los padres y madres de familia	Formato de entrevista	Autora de la propuesta Docentes	2 semanas
Visualizar el desarrollo social y emocional de los niños	Aplicación de una lista de cotejo de desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia	Lista de cotejo de desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia	Docentes	Mes de mayo

Actividades a realizar el segundo momento: Talleres con padres y madres (tabla 3).

Tabla 3. Segundo momento.

Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Sensibilizar a los padres y madres de familia sobre la importancia de la etapa de la primera infancia en la vida de sus hijos	Conferencia sobre los siguientes temas: -La importancia de la primera infancia -Desarrollo integral del niño -Entornos protectores de calidad -Prácticas parentales positivas	Laptop Proyector Sistema de audio	Autora de la propuesta Experto invitado	2 horas
Ofrecer a los padres diferentes estrategias que permitan mejorar las prácticas de crianza para coadyuvar al desarrollo integral de los niños.	- Retroalimentación de los temas tratados en la sesión anterior, recalcando la importancia de prácticas parentales positivas - Reflexión y análisis sobre las experiencias vividas como padres y	Laptop Proyector Sistema de audio	Autora de la propuesta Experto invitado	2 horas



	madres de niños de 4 a 5 años				
	- Ofrecer estrategias de actividades familiares cotidianas que favorezcan el desarrollo y cómo ofrecer espacios enriquecedores				
Ofrecer a los padres diferentes estrategias que permitan mejorar las prácticas de crianza para coadyuvar al desarrollo integral de los niños	-Aplicación Pinterest como herramienta para conocer actividades que ayuden al desarrollo integral de los niños -Formar grupos de trabajo para compartir experiencias y plantear actividades de acuerdo a las necesidades de los niños. - Reflexión y análisis - Verbalizar los objetivos personales de cambio	Laptop Proyector Sistema de audio	Autora de la propuesta Experto invitado	2 horas	

Actividades a realizar el tercer momento: evaluación y socialización de resultados (tabla 4).

Tabla 4. Tercer momento.

Sesión	Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
10	Evaluar la aplicación de los temas recibidos	-Aplicación de un cuestionario en línea sobre los temas recibidos -Aplicación de cuestionario en línea a docentes, sobre los cambios percibidos en la actitud de los niños	Formulario en línea	Autora de la propuesta	Actividad autónoma de 10 minutos
11	Socialización de resultados	Reunión informativa con padres y docentes	Laptop Proyector	Autora de la propuesta	1 hora

En la tabla 5 se detallan los recursos humanos, materiales y económicos necesarios para efectuar esta propuesta.



Tabla 5. Materiales y presupuesto.

Material	Cantidad	Precio en dólares
Material fungible		
Fichas de matrícula	184 juegos de copias	7.76
Escala de parentalidad	184 juegos de copias	15.52
Formato de entrevista	184 juegos de copias	11.64
Lista de cotejo	184 juegos de copias	7.76
Material audiovisual		
Computadora	1	500
Proyector	1	500
Material de evaluación		
Instrumento de evaluación a padres y madres de familia	184 juegos de copias	7.76
Instrumento de evaluación a maestras	10 juegos de copias	0.80
Recursos humanos		
Profesional en Desarrollo Humano Temprano	2 profesionales	4000
Total		5051.24

Estrategias de evaluación de la intervención

Para evaluar el programa se tomarán cuatro momentos que incluyen evaluar: primero, el programa como tal, cuya finalidad es la de conocer la eficacia de la propuesta; segundo, el proceso de implementación, que nos permitirá obtener información para mejorar futuras ediciones del programa; tercero, los resultados de la aplicación del programa, esta evaluación nos permitirá comprobar la validez del programa; y, cuarto, la institucionalización de la evaluación, para implantar periodos cíclicos de evaluación y mejoramiento. Ver tabla 6.

Tabla 6. Criterios del modelo de evaluación general de la intervención.

Componentes	Criterios	Descriptor
Evaluación del programa	Eficacia	Fundamentación teórica Fundamentación metodológica Necesidades y expectativas Recursos Viabilidad
Evaluación del Proceso de Implementación	Calidad	Recepción del programa Metodología Operatividad Capacitación
Evaluación de Resultados	Importancia	Logros Efectos
Institucionalización del Programa	Relevancia	Políticas Generalización

Posibles limitaciones

Por ser esta una propuesta dirigida a los padres y madres de familia, se tiene la probabilidad de no contar con el 100% de aceptación en su implementación, por ello se podrían presentar ciertas limitaciones como la falta de cooperación el momento de la entrevista, el hecho de que los padres y/o madres no proporcionen datos reales; la escasa asistencia a las sesiones y talleres programados, la impuntualidad; por otro lado, el exiguo compromiso de practicar las sugerencias dadas, demostrar insuficiente interés en los temas tratados.

Para atenuar estas limitantes, se procuraría incentivar a los padres y madres de familia, inclusive desde el periodo lectivo anterior, realizando una promoción continua y sistemática de la influencia de las familias en el desarrollo infantil, a través de cada una de las maestras,



quienes con charlas dadas en las reuniones mantenidas con los padres de familia y en entrevistas personalizadas, ponderan el apoyo que como padres deben proporcionar a sus hijos. Por último, un potencial limitante sería el factor económico, el mismo podría mitigarse realizando actividades de autogestión, las cuales se constituirán en el soporte económico para aplicar exitosamente esta propuesta de intervención.

CONCLUSIÓN

La experiencia como docente en un inicio y directivo en la actualidad, llevaron a encaminar el tema de la propuesta que como se ha mencionado en reiteradas ocasiones, busca como fin primordial que mediante las buenas prácticas parentales se ofrezca a los niños entornos protectores de calidad que contribuyan al desarrollo integral de los niños del CEIFAUA y de ser posible, de otras instituciones. Cabe mencionar, que las actividades orientadas a la concreción de los resultados previstos en la propuesta, demandarán profundizar en nuevos campos del quehacer docente, para así de manera responsable, ejecutarlas, y si se quiere, medir el verdadero impacto que en el colectivo genere, y por último, promover ese cambio esperado en la educación inicial en el contexto local y nacional, como una forma de cumplir con los postulados de la Constitución de la República del Ecuador.

FINANCIAMIENTO

No monetario

CONFLICTO DE INTERÉS

No existe conflicto de interés con personas o instituciones ligadas a la investigación.

AGRADECIMIENTOS

A los padres del Centro de Educación Inicial Fiscal Augusta Ugalde Alcívar (CEIFAUA).

REFERENCIAS

- Ayika, D., Dune, T., Firdaus, R., & Mapedzahama, V. (2018). A Qualitative Exploration of Post-Migration Family Dynamics and Intergenerational Relationships. *Sage Open*, 8(4). <https://doi.org/10.1177/2158244018811752>
- Babarro-Velez, A., Correa Gorospe, J. M., & Aberasturi Apraiz, E. (2023). Repensar la educación infantil y la sociedad desde los cuidados [Rethinking early childhood education and society from a care perspective]. *Revista Infancia, Educación Y Aprendizaje*, 9(1), 1–14. <https://doi.org/10.22370/ieya.2023.9.1.2903>
- Cárdenas-Tapia, Juan, Pesántez-Avilés, Fernando & Torres-Toukoumidis, Ángel. (2022). Madres, padres y representantes en la educación durante la pandemia. La dicotomía rural-urbana en Ecuador [Mothers, fathers and representatives in education during the pandemic. The rural-urban dichotomy in Ecuador]. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales* 74: 95-115. <https://doi.org/10.17141/iconos.74.2022.5226>
- Chumaña-Suquillo, Janneth Verónica. (2022). Educación intercultural bilingüe en Ecuador: fundamentos y características [Intercultural bilingual education in Ecuador: foundations and characteristic features]. *Transformación*, 18(3), 674-689.
- Cullum, K. A., Goodman, S. H., Garber, J., Korelitz, K., Sutherland, S., & Stewart, J. (2022). A positive parenting program to enhance positive affect in children of previously depressed mothers. *Journal of family psychology : JFP : journal of the Division of Family Psychology of the American Psychological Association (Division 43)*, 36(5), 692–703. <https://doi.org/10.1037/fam0000972>
- El Zaatari, W., & Maalouf, I. (2022). How the Bronfenbrenner Bio-ecological System Theory Explains the Development of Students' Sense of Belonging to School? *Sage Open*, 12(4). <https://doi.org/10.1177/21582440221134089>



- González-García, L. (2018). *Plan de mejoramiento a la actual estrategia construyendo juntos entornos protectores [Improvement plan for the current strategy building protective environments together]*. [Trabajo de titulación]. Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/12854>
- Jeong, J., Franchett, E. E., Ramos de Oliveira, C. V., Rehmani, K., & Yousafzai, A. K. (2021). Parenting interventions to promote early child development in the first three years of life: A global systematic review and meta-analysis. *PLoS medicine*, 18(5), e1003602. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1003602>
- Máiquez, M. L., Rodrigo, M. J., Hidalgo, V., Amoros, P., Martínez -Gozález, R.-A., Arranz, E. B., Ochaíta, E., Martín-Quintana, J. C., & Balsells, M. A. (2019). Protocolo de buenas prácticas en parentalidad positiva. Su elaboración y estudio piloto [Protocol of good practices in positive parenting. Its elaboration and pilot study]. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 2(1), 425–436. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v2.1477>
- Prime, H., Andrews, K., Markwell, A., Gonzalez, A., Janus, M., Tricco, A. C., Bennett, T., & Atkinson, L. (2023). Positive Parenting and Early Childhood Cognition: A Systematic Review and Meta-Analysis of Randomized Controlled Trials. *Clinical child and family psychology review*, 26(2), 362–400. <https://doi.org/10.1007/s10567-022-00423-2>
- Ramos-Morcillo, A. J., Moreno-Martínez, F. J., Susarte, A. M. H., Hueso-Montoro, C., & Ruzafa-Martínez, M. (2019). Social Determinants of Health, the Family, and Children's Personal Hygiene: A Comparative Study. *International journal of environmental research and public health*, 16(23), 4713. <https://doi.org/10.3390/ijerph16234713>
- Salvo-Garrido, Sonia, San Martín-Praihué, Susana, Acuña-Cabrera, Joaquín, & Vivallo-Urra, Oscar. (2021). Desarrollo de factores protectores y obstaculizadores de la resiliencia socioeducativa de niños y niñas, según la perspectiva docente [Development of Protective and Hampering Factors of Socio-educational Resilience of Children, according to the Teaching Perspective]. *Revista Colombiana de Educación*, (83), e200. Epub March 31, 2022. <https://doi.org/10.17227/rce.num83-11026>
- Scorsolini-Comin, Fabio. (2022). El pasado, el presente y el futuro del concepto de familia en el campo de la salud: rupturas y permanencias [The past, present and future of the concept of family in the field of health: ruptures and permanencies]. *Index de Enfermería*, 31(3), 190-193.
- Sepúlveda-Romero, Álvaro D. (2023). Formación ciudadana a través de la educación. : análisis del plan de formación ciudadana (Ley 20.911) [Citizenship education through education. Analysis of the citizenship training plan (Law 20.911)]. *Revista Infancia, Educación Y Aprendizaje*, 9(1), 28–40. <https://doi.org/10.22370/ieya.2023.9.1.3047>
- Torío-López, S. (2019). La educación Parental desde el enfoque de la Parentalidad Positiva. Modalidades y recursos en la etapa de Educación Infantil [Parental education from the Positive Parenting approach. Modalities and resources in Early Childhood Education]. *RELAdeI. Revista Latinoamericana De Educación Infantil*, 7(2-3).
- Torío-López, S., Peña Calvo, J. V., García Pérez, O., & Inda-Caro, M. (2019). Evolución de la Parentalidad Positiva: Estudio longitudinal de los efectos de la aplicación de un programa de educación parental [Evolution of Positive Parenting: A longitudinal study of the effects of the implementation of a parenting education programme]. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 109–126. <https://doi.org/10.6018/reifop.389621>