



Exploración del medio para fortalecer autonomía en educación inicial Exploration of the environment to strengthen autonomy in early childhood education

Dora Jeanneth Córdova-Cando
jeanneth.cordova@unl.edu.ec

Universidad Nacional de Loja, Loja, Loja Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-9566-5659>

Elcy Viviana Collaguazo-Vega
elcy.collaguazo@unl.edu.ec

Universidad Nacional de Loja, Loja, Loja Ecuador
<https://orcid.org/0000-0003-0589-9150>

Daisy Alicia Alejandro-Cortés
daisy.alejandro@unl.edu.ec

Universidad Nacional de Loja, Loja, Loja Ecuador
<https://orcid.org/0000-0003-0458-1052>

Giovanna Patricia Reinoso-Castillo
pattyjersa@hotmail.com

Unidad Educativa Padre Julián Lorente, Loja, Loja Ecuador
<https://orcid.org/0009-0004-4692-664X>

RESUMEN

Se tiene por objetivo analizar la exploración del medio para fortalecer autonomía en educación inicial. La investigación se configuró desde el enfoque cuantitativo y un tipo descriptiva con diseño no experimental, la población investigada corresponde a 13 niños de 4 años pertenecientes al Nivel Inicial de una institución privada en Loja, Ecuador. En lo que corresponde a adquirir niveles de independencia los niños se encontraron en un 31%, los mismos que luego de la aplicación de actividades en contacto con la naturaleza adquieren un 85%, mejorando un 54% en actividades de exploración con el medio. La ejecución de la planificación micro curricular por experiencias de aprendizaje activando el eje transversal de la exploración del medio, mediante salidas pedagógicas bien planificadas y organizadas permite, la adquisición de habilidades y destrezas que lleva al óptimo desarrollo integral de los niños de este nivel.

Descriptores: enseñanza al aire libre; organización de estudiantes; asociación de padres y profesores. (Fuente: Tesaurus UNESCO).

ABSTRACT

The objective is to analyze the exploration of the environment to strengthen autonomy in early education. The research was configured from the quantitative approach and a descriptive type with non-experimental design, the research population corresponds to 13 children of 4 years old belonging to the Initial Level of a private institution in Loja, Ecuador. In terms of acquiring levels of independence, the children were found to have 31%, and after the application of activities in contact with nature, they acquired 85%, improving 54% in activities of exploration with the environment. The execution of the micro curricular planning by learning experiences activating the transversal axis of environmental exploration, through well-planned and organized pedagogical outings, allows the acquisition of skills and abilities that lead to the optimal integral development of children at this level.

Descriptors: outdoor education; student organizations; parent teacher organizations. (Source: UNESCO Thesaurus).



INTRODUCCIÓN

La exploración del entorno es una estrategia didáctica que permite a los niños la posibilidad de demostrar su gusto por investigar desde edades tempranas; les ayuda a explorar y disfrutar de la belleza y diversidad, gozan en contacto con la naturaleza, les permite estar activos y expresarse libremente, aprendiendo a cuidar, respetar y valorar el medio ambiente (Narváez-León et al. 2022).

La autonomía infantil es una destreza primordial del aprendizaje y se fomenta desde el momento en que el niño se encuentra en contacto con la naturaleza y es en ese momento que se activan los sentidos para aportar la adquisición de la autonomía, siendo los padres los primeros maestros que apoyan el desarrollo integral de sus hijos, sin embargo, por cultura o hábitos, los padres de la sociedad actual sobreprotegen a sus hijos, así lo afirma, (Ballesteros J, 2018) quien atribuye que cuidar en exceso a los hijos limita la posibilidad de que el niño conviva de forma adecuada siendo el protagonista de su propio aprendizaje, adquiriendo experiencias significativas y aprendiendo de sus errores.

El adecuado entorno favorece la resolución de problemas, genera criterio propio, desarrolla la creatividad y busca descubrir el mundo que le rodea. En relación con este concepto planteado por Jerome Bruner, es interesante que el niño aprenda no solo en el aula, sino que explore el entorno natural y de esta manera aprenda a conocer los elementos que le ayudaran a resolver inconvenientes de la vida diaria, lo que fortalece su autonomía mediante conceptos críticos propios de su edad (Pinheiro, 2019; Wang & Hugo, 2023). Es decir, el medio externo que constituyen todos los elementos del entorno natural es importante al momento de contribuir a la autonomía de los niños, puesto que crecer en libertad les da seguridad, aunque existan actitudes protectoras por parte de padres y maestros éstos tendrán una influencia relevante en la vida presente y futura del niño (Lai et al. 2022).

Para mejorar la autonomía de los niños de nivel inicial, se necesita el apoyo principalmente de la familia y de los docentes de este nivel, los padres en la actualidad no disponen del tiempo necesario para llevar a sus hijos a vivir experiencias significativas en contacto con la naturaleza, lo que perjudica a la adquisición de la autonomía. Lo que lleva a la sobreprotección de sus hijos, por parte de sus padres tratando de suplir el tiempo de calidad requerido por sus hijos (Macías-Zambrano & Henríquez-Coronel, 2023).

Mediante la exploración del medio se desarrolla el área social, afectiva y cognitivo del niño, es decir esta estrategia amplía el abanico de posibilidades de mejorar su comunicación e independencia mejorando su autonomía alcanzando dominio en todos sus ámbitos teniendo mejores oportunidades de interactuar con sus pares activando su parte investigativa. Mediante la exploración del medio se desarrolla el área social, afectiva y cognitivo del niño, es decir esta estrategia amplía el abanico de posibilidades de mejorar su comunicación e independencia mejorando su autonomía alcanzando dominio en todos sus ámbitos teniendo mejores oportunidades de interactuar con sus pares activando su parte investigativa (Lip-Licham, 2022).

Partiendo de lo planteado, se tiene por objetivo analizar la exploración del medio para fortalecer autonomía en educación inicial.

MÉTODO

Desde un contexto metodológico, la investigación se configuró desde el enfoque cuantitativo y un tipo descriptiva con diseño no experimental, lo cual permitió observar y caracterizar el objeto de estudio tal como se desempeña en la realidad, sin manipulación deliberada del mismo, permitiendo realizar anotaciones para medir la frecuencia de la ocurrencia de eventos en su espacio natural.

La población investigada corresponde a 13 niños de 4 años pertenecientes al Nivel Inicial de una institución privada en Loja, Ecuador.



Se empleó la encuesta y se utilizó una lista de cotejo basada en el currículo de Educación Inicial del ámbito de identidad y autonomía, enfocada en las tres destrezas de autonomía: i) práctica autocuidado, ii) desarrolla identidad, iii) adquiere independencia.

Los datos recopilados se procesaron mediante estadística descriptiva para medir frecuencia y porcentaje de ocurrencia del evento, apoyado en programa estadístico SPSS V25.

Se declara que no se experimentó con humanos o animales y se mantuvo el anonimato de identidad, empleándose los datos recopilados solo con fines científicos, se obtuvo permiso de los padres y representantes para realizar la investigación.

Fases de la investigación

Se observó a los infantes en su estado natural y se tomó registro mediante la lista de cotejo.

Se realizaron actividades estimuladoras para promover las tres destrezas de autonomía.

Se observó a los infantes luego de aplicarse las actividades estimuladoras y se tomó registro mediante la lista de cotejo.

RESULTADOS

Partiendo de los datos recopilados, se presentan los resultados:

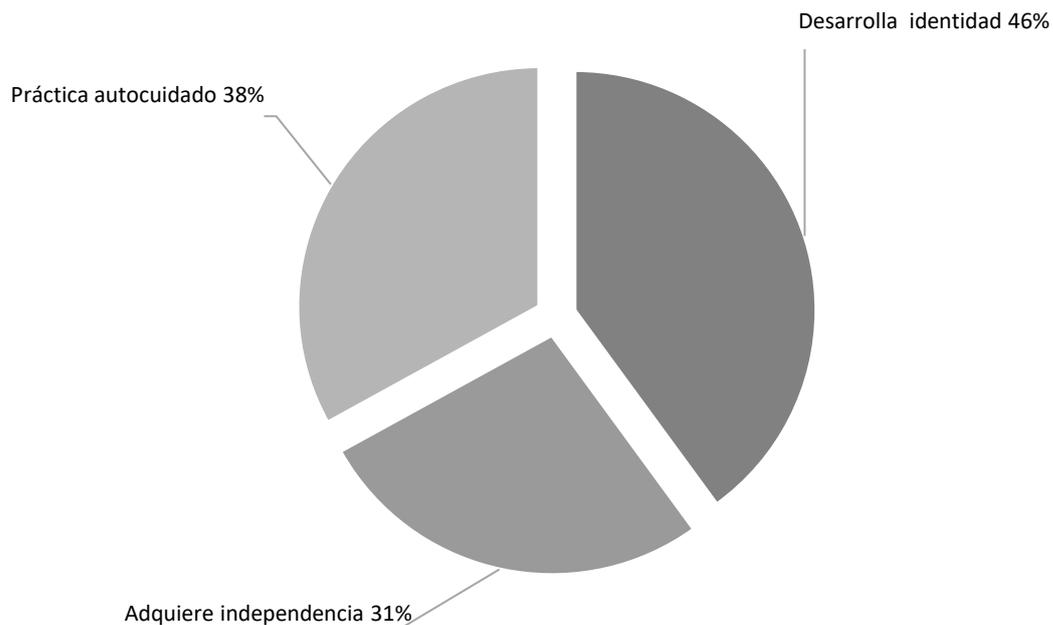


Gráfico 1

Observación en estado natural

Fuente: Elaboración propia.

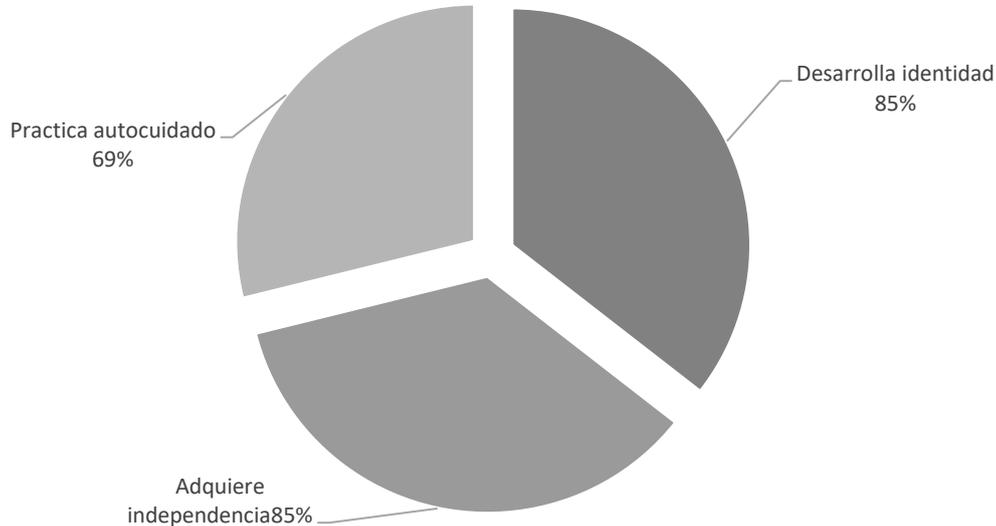


Gráfico 2

Observación luego de aplicarse las actividades estimuladoras

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede observar en el gráfico 1 y gráfico 2:

En la destreza que corresponde a desarrollar su identidad los niños se encontraban en un 46%; luego de la aplicación de la propuesta se ubican en un 85% es decir que el 39 % de niños ha mejorado su independencia.

En lo que corresponde a adquirir niveles de independencia los niños se encontraron en un 31%, los mismos que luego de la aplicación de actividades en contacto con la naturaleza adquieren un 85%, mejorando un 54% en actividades de exploración con el medio.

En la destreza de prácticas acciones de autocuidado al inicio los niños se encontraban en un 38% mientras que después de la estimulación adecuada alcanzaron el 69%, adquiriendo un 31% en su autocuidado.

Las actividades de exploración del entorno favorecen la autonomía de los niños de un 38 % a un 80% dejando claro que la exploración del entorno desarrolla habilidades y destrezas, mejorado un 42% su autonomía, y la calidad de vida de los niños de nivel inicial, al convivir de una forma agradable, por cuanto el aprendizaje la realizan con gusto y disfrute.

DISCUSIÓN

Ser autónomo es una destreza indispensable en el desarrollo de todo ser humano especialmente debe ser estimulada desde la infancia. Es importante destacar que éste trabajo se centra concretamente en la Educación Infantil como punto de partida en el desarrollo de la autonomía, por ser los primeros seis años de vida un momento crucial a nivel neurológico (Gutiérrez-Duarte & Ruiz-León, 2018). Ser autónomo es analizar lo que cree que se debería hacer y preguntarse si realmente debería hacerlo o se está engañando a sí mismo. Son autosuficientes cuando son racionales y piensan qué hacer con todos los datos a su disposición. Es decir, la autonomía capacita al ser humano para ser un ser autosustentable y



consciente de él.

Promover un entorno que desarrolle la autonomía es fundamental para alcanzar una plenitud intelectual, emocional y moral. La autonomía permite tener un pensamiento crítico que permita el control adecuado de su conducta, con la seguridad de cumplir satisfactoriamente sus necesidades diarias. Sin ella, las personas serían gobernadas continuamente por sus pares, debiendo recibir órdenes e instrucciones para saber qué pasos seguir y cómo comportarse en cada momento, lo que afecta en su vida personal. Para desarrollar actitudes autónomas, es necesaria la implicación de docentes y padres, que faciliten un cambio de enfoque a la hora de educar a los niños, haciéndolos más partícipes en los procesos de aprendizaje. La autonomía no es una capacidad fija ni absoluta. Depende, en primer lugar, de la competencia de la persona (capacidad cognitiva, emocional, funcional), pero también de los apoyos que dispensa el entorno (Hernández et al. 2022).

Donde la persona se desenvuelve el éxito de triunfar en la vida depende de la autonomía para alcanzar un alto grado de confianza en sí mismo, teniendo el control de sus emociones para desarrollar destrezas en alto grado las cuales les servirá para asegurar el éxito en su vida presente y futura. La autonomía en la vida del niño es base fundamental en la solución de problemas diarios tanto en su vida personal como en la social (Villoria-Nolla & Barroso, 2023).

En consideración de obtener claves de independencia, amor propio, seguridad de hacer bien las cosas y plena confianza en acciones rutinarias, hacer del mundo un espacio acogedor y agradable de tal manera que el contacto con la naturaleza y la exploración del medio, sean priorizados como ejes transversales, para mejorar su calidad de vida. El desarrollo de la autonomía relacionado con sus pares les permite a los niños elevar el concepto crítico y hacer valer sus ideas, potenciando su autoestima personal al ser considerado como un líder que trabaja por el bienestar de sus iguales (Prins et al. 2022).

La personalidad es el resultado de factores genéticos y ambientales. Es un resultado único. Algunos aspectos de la personalidad están presentes desde el nacimiento; son temperamentales. Pero la personalidad es mucho más que temperamento; incluye el sentido del yo, la visión que el individuo tiene de sí mismo, los sentimientos de autonomía e independencia, la confianza en su capacidad y el autocontrol de la conducta, la identidad sexual, son aquellos rasgos que definen el yo, y que hacen que uno vea como una realidad en el medio social (Johnstone et al. 2020; Johnstone et al. 2022).

Durante los primeros años el niño va desplegando diversas habilidades y capacidades que lo ayudan a ser autónomo, permitiéndole conseguir seguridad, autoestima y responsabilidad apoyándolo a crecer como persona, creando un mejor ambiente escolar confiable y estable caracterizado por el respeto, la cooperación y la libertad de elegir aquellas acciones que en un futuro se convertirán en hábitos que identifiquen su identidad personal. Otro aspecto crucial, es el apego del niño a sus padres dominando niveles cada vez más complejos que influyen en lo cognitivo y emocional, mostrando su independencia en actividades como caminar, jugar, elegir su ropa, elegir que comer y otras actividades de acuerdo con sus intereses y necesidades.

En esta etapa el niño, logra alcanzar capacidades que van fortaleciendo su autonomía en acciones diarias como vestirse, realizar hábitos de higiene, elegir comidas y tomar decisiones sobre algún asunto que indique un adecuado desarrollo personal. El desarrollo de la autonomía del niño está en relación directa con la madurez, intelectual, social y emocional, es decir en este ámbito los niños aprenden a buscar solución a sus problemas, mejorando su convivencia. Estas acciones interactivas dan la oportunidad de controlar sus emociones y desarrollar habilidades sociales y emocionales que marcarán su vida presente y futura. Los juegos cooperativos o proyectos escolares brindan la oportunidad de comunicarse de manera efectiva y logran un trabajo en equipo para dar cumplimiento a un objetivo en común (Villalobos-López, 2022).



Entornos adecuados para el contacto con la naturaleza

Los docentes deben saber aprovechar los maravillosos espacios que rodean los centros educativos y que ofrecen un entorno un poco más natural, tanto en una zona rural como urbana, así, los alumnos respiran aire puro, además de ayudarles a salir del aula, entendida como su zona de confort. Aplicar esto en alumnos de educación infantil es muy enriquecedor, ya que este cambio de escenario provocará que el niño no se sienta ni inseguro ni tenga miedo a la hora de salir del aula, de esta manera, se acostumbrarán a ver y recorrer nuevos espacios y, con ello, conocer el mundo real (Corcuera et al. 2019).

Uno de los elementos que se relaciona directamente con la salud emocional y la autonomía es el contacto con la naturaleza, pues esta le permite explorar el entorno de forma motivada, en donde se siente seguro de gozar y disfrutar lo que aporta en el desarrollo de su vida independiente, fortalece en sí mismo el aprender hacer responsables del cuidado a la naturaleza haciendo conciencia de su aporte a la conservación del medio.

En las etapas de desarrollo, la mayoría de los niños, muestran un gran interés por conocer la naturaleza y esto ofrece la oportunidad de desarrollar no sólo una relación de respeto y beneficio mutuo, sino también de las habilidades de aprendizaje y competencias para el futuro, ya que ese contacto proporciona una experiencia de libertad y de responsabilidad, dando paso a la creatividad e iniciativa, por lo que la naturaleza es una estrategia que brinda varias posibilidades de aprender gozando y experimentando (Yang, 2024).

En el nivel Inicial las salidas pedagógicas son una estrategia metodológica que garantiza el aprendizaje de forma activa, participativa y motivadora, para ello la maestra de aula parte desde la planificación micro curricular desarrollada por experiencias de aprendizaje las mismas que luego de haber sido trabajadas por tres o cuatro semanas se concreta con una salida pedagógica bien organizada. Para concretar la salida se debe pedir autorización a las autoridades de la institución, posteriormente se hace conocer a los padres de familia, haciendo reflexionar a la familia la importancia de aprender a través de la exploración del medio, la salida contempla transporte, destino, refrigerio y recursos económicos (Villamizar-Cañas, 2021).

Estas salidas pedagógicas bien planificadas constituyen una oportunidad para incrementar su aprendizaje a través de experiencias en contacto con el mundo real, estas visitas suelen ser a lugares como: museos, parques naturales, zoológicos, granjas, entre otros en estos ambientes los niños pueden aprender de forma práctica en situaciones reales alcanzando así su proceso educativo de forma adecuada (Mohamed et al. 2017).

CONCLUSIÓN

La ejecución de la planificación micro curricular por experiencias de aprendizaje activando el eje transversal de la exploración del medio, mediante salidas pedagógicas bien planificadas y organizadas permite, la adquisición de habilidades y destrezas que lleva al óptimo desarrollo integral de los niños de este nivel, en primera instancia a la adquisición de la autonomía, mediante la exploración del mundo natural, así como formar valores: respeto y amor hacia su yo interno, para posteriormente aceptar a sus pares y alcanzar el cuidado a la naturaleza, despertando conciencia social, y luego la naturaleza presenta diversidad de elementos que llevan a la adquisición de conceptos que ayudan al niño a la resolución de problemas en su vida diaria.

FINANCIAMIENTO

No monetario

CONFLICTO DE INTERÉS

No existe conflicto de interés con personas o instituciones ligadas a la investigación.



AGRADECIMIENTOS

A los infantes, padres y representantes que cooperaron en la investigación.

REFERENCIAS

- Corcuera, L., Sparks, S., & Vliegthart, A. M. (2019). Educación y naturaleza: una deuda pendiente [Education and nature: a pending debt]. *Revista Saberes Educativos*, (4), 41–47. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2020.55899>
- Gutiérrez-Duarte, Socorro Alonso, & Ruiz-León, Mara. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil [Impact of initial and preschool education in children's neurodevelopment]. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(17), 33-51.
- Hernández, A. J. M., Santana-Martín, D., & Monteagudo, D. G. (2022). Percepción de entorno y medio en la formación docente de educación infantil [Perception of environment and milieu in early childhood education teacher training]. *Revista Brasileira De Educação*, 27, e270088. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782022270088>
- Johnstone, A., McCrorie, P., Cordovil, R., Fjørtoft, I., Iivonen, S., Jidovtseff, B., Lopes, F., Reilly, J. J., Thomson, H., Wells, V., & Martin, A. (2020). Nature-based early childhood education for child health, wellbeing and development: a mixed-methods systematic review protocol. *Systematic reviews*, 9(1), 226. <https://doi.org/10.1186/s13643-020-01489-1>
- Johnstone, A., McCrorie, P., Cordovil, R., Fjørtoft, I., Iivonen, S., Jidovtseff, B., Lopes, F., Reilly, J. J., Thomson, H., Wells, V., & Martin, A. (2022). Nature-Based Early Childhood Education and Children's Physical Activity, Sedentary Behavior, Motor Competence, and Other Physical Health Outcomes: A Mixed-Methods Systematic Review. *Journal of physical activity & health*, 19(6), 456–472. <https://doi.org/10.1123/jpah.2021-0760>
- Lai, T., Liu, F., & Huang, Y. (2022). The Influence of Parental Educational Expectations on Children's Higher Education Attainment: Re-estimation Based on Instrumental Variables. *Frontiers in psychology*, 13, 899348. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.899348>
- Lip-Licham, C. A. (2022). Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico [Developing autonomy in children through educational game]. *REVISTA CIENTÍFICA ECOCIENCIA*, 9(1), 30–46. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.91.583>
- Macías-Zambrano, C. P., & Henríquez-Coronel, M. A. (2023). Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en niños del nivel preescolar [Didactic strategies for the development of autonomy in preschool children]. *MQRInvestigar*, 7(2), 886–900. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.886-900>
- Mohamed, M., Perez, MA. & Montero, MA. (2017). Salidas pedagógicas como metodología de refuerzo en la Enseñanza Secundaria [Pedagogical outings as a reinforcement methodology in Secondary Education]. *ReiDoCrea*, 6, 194-210.
- Narváez-León, Italia Estefanía, & Fárez-Loja, Diana Elizabeth. (2022). Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años [Didactic strategies to favor the teaching-learning process in children from 3 to 4 years of age]. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(10), 78-100. <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1877>
- Pinheiro M. A. (2019). Contemporary Dialogues between Rorty's Pragmatism and Cultural Psychology: a Reading of Jerome S. Bruner beyond 100. *Integrative psychological & behavioral science*, 53(4), 707–716. <https://doi.org/10.1007/s12124-019-09482-7>



- Prins, J., van der Wilt, F., van der Veen, C., & Hovinga, D. (2022). Nature play in early childhood education: A systematic review and meta ethnography of qualitative research. *Frontiers in psychology, 13*, 995164. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.995164>
- Villalobos-López, José Antonio. (2022). Metodologías Activas de Aprendizaje y la Ética Educativa [Active Learning Methodologies and Educational Ethics]. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 13(2)*, 47-58. <https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.316>
- Villamizar-Cañas, M. de L. Ángeles. (2021). Metodologías activas a través del juego y el interés de los niños y niñas de 5 a 6 años en Preescolar [Active methodologies through play and interest and the interest of children from 5 to 6 years old in preschool years in Preschool]. *Revista Educación, 45(2)*, 535–544. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42861>
- Villoria-Nolla, Maité, & Barroso, Erick Mendoza. (2023). La autonomía del aprendizaje como factor clave del proceso de construcción del conocimiento [Learning autonomy as a key factor in the knowledge construction process]. *EduSol, 23(83)*, 180-192.
- Wang, J., & Huo, Y. (2023). The diffusion of Bruner's psychological research in China and its impact. *History of psychology, 26(2)*, 164–182. <https://doi.org/10.1037/hop0000232>
- Yang, L. (2024). Enhancing emotional health and engagement in Chinese English language learners: an approach from teachers' autonomy- supportive behavior, teachers' harmony, and peer support in a two-sample study. *Frontiers in psychology, 15*, 1356213. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1356213>

Derechos de autor: 2024 Por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>