




Competencias docentes para una educación inclusiva

Teaching competences for inclusive education


María Belén Delgado-Muñoz
mariabelen.dm85@hotmail.com

Ministerio de Educación, Zona 4, Distrito 13D02 Jaramijó, Manta, Montecristi, Manabí,
Ecuador

 <https://orcid.org/0009-0004-9079-2343>


Monserrate Narcisa Mendoza-Catagua
monserratmen@hotmail.com

Ministerio de Educación, Zona 4, Distrito 13D02 Jaramijó, Manta, Montecristi, Manabí,
Ecuador

 <https://orcid.org/0009-0000-2649-7789>

Jennifer Fernanda Salcedo-Quijje
jennifersq150@gmail.com

Ministerio de Educación, Zona 4, Distrito 13D02 Jaramijó, Manta, Montecristi, Manabí,
Ecuador

 <https://orcid.org/0009-0000-8881-3070>

RESUMEN

La investigación tiene por objetivo de investigación analizar las competencias docentes para una educación inclusiva. El estudio empleó un diseño de revisión sistemática, la población de la revisión incluyó 25 artículos científicos seleccionados de la literatura revisada. En esta revisión, se han identificado y analizado nueve categorías clave de competencias docentes: Tecnologías de Asistencia, Formación y Desarrollo Docente, Percepciones y Actitudes Docentes, Metodologías Inclusivas, Impacto de la COVID-19, Diseño Universal para el Aprendizaje, Educación Física Inclusiva, Competencias Personales y Marco Legislativo y Políticas Educativas. Cada una de estas categorías aporta una pieza esencial al complejo rompecabezas de la educación inclusiva, y su integración coordinada es fundamental para el éxito de estas iniciativas. Al abordar de manera holística estas categorías, se puede avanzar significativamente hacia la creación de un sistema educativo verdaderamente inclusivo y equitativo.

Descriptor: educación inclusiva; educación especial; política educacional. (Fuente: Tesoro UNESCO).

ABSTRACT

The research aims to analyse teaching competences for inclusive education. The study employed a systematic review design, the review population included 25 scientific articles selected from the reviewed literature. In this review, nine key categories of teaching competences have been identified and analysed: Assistive Technologies, Teacher Education and Development, Teacher Perceptions and Attitudes, Inclusive Methodologies, Impact of COVID-19, Universal Design for Learning, Inclusive Physical Education, Personal Competences and Legislative Framework and Educational Policies. Each of these categories contributes an essential piece to the complex puzzle of inclusive education, and their coordinated integration is critical to the success of these initiatives. By holistically addressing these categories, significant progress can be made towards creating a truly inclusive and equitable education system.

Descriptors: inclusive education; special needs education; educational policy. (Source: UNESCO Thesaurus).

Recibido: 04/04/2024. Revisado: 08/04/2024. Aprobado: 24/05/2024. Publicado: 01/07/2024.

Sección artículos de revisión



INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la educación inclusiva, las competencias docentes juegan un papel fundamental para asegurar la equidad y la calidad en el aprendizaje de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales. La formación y el desarrollo profesional de los docentes en esta área es crucial para enfrentar los retos que presenta la diversidad en el aula. Según (Al-Dababneh & Al-Zboon, 2022), la incorporación de tecnologías de asistencia en el currículo de niños con discapacidades de aprendizaje específico mejora significativamente la profesionalidad y las creencias de los docentes en contextos inclusivos. Esta perspectiva se alinea con la investigación de (Almalky & Alwahbi, 2023), quienes evidencian que las percepciones de los docentes sobre la educación inclusiva en Arabia Saudita están marcadas por sus experiencias directas y las prácticas inclusivas en las que han participado.

La educación inclusiva no solo implica la adaptación de métodos y estrategias pedagógicas, sino también el desarrollo de actitudes y competencias adecuadas para gestionar la diversidad en el aula. En este orden, (Fernández-Batanero, 2013) resalta que las competencias docentes para la educación inclusiva abarcan habilidades pedagógicas, actitudes positivas hacia la inclusión y conocimientos específicos sobre las necesidades de los estudiantes. Por otro lado, la investigación de (Carrión-Macas et al. 2017) enfatizan la necesidad de preparar a los docentes para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales mediante el desarrollo de competencias específicas.

En un contexto más amplio, (Balongo-González & Mérida-Serrano, 2017) destacan la importancia de metodologías inclusivas, como los proyectos de trabajo en la educación infantil, que promueven una participación y equitativa de todos los estudiantes. Asimismo, (Bastian et al. 2023) señalan cómo la alfabetización digital está transformando radicalmente las aulas inclusivas post-COVID-19, proporcionando herramientas y recursos que facilitan la inclusión efectiva. Esta transformación digital ha llevado a una revalorización de las competencias docentes, enfocándose en la capacidad de integrar tecnologías educativas que apoyen la diversidad del alumnado.

La tecnología ha emergido como un aliado indispensable en la educación inclusiva, en este orden, (Calleja-Vázquez, 2023) subraya que el desarrollo de competencias docentes para la educación inclusiva se puede potenciar a través de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), las cuales ofrecen nuevas oportunidades para la personalización y adaptación de la enseñanza. Estas tecnologías no solo facilitan la inclusión de estudiantes con discapacidades, sino que también enriquecen la experiencia educativa para todos los estudiantes.

La importancia de una formación continua y especializada para los docentes es destacada por (Founes-Méndez et al. 2023), quienes argumentan que las competencias docentes en la educación inclusiva deben ser desarrolladas y actualizadas constantemente para enfrentar los desafíos cambiantes de la educación moderna. Del mismo modo, (García-González et al. 2018) indican que la formación docente debe incluir componentes teóricos y prácticos que preparen a los educadores para manejar situaciones diversas y complejas en el aula inclusiva. En complemento, se describe que explorado la implementación de actividades inclusivas basadas en tecnología en la educación infantil temprana y la enseñanza inclusiva (Daems et al. 2023) y (Dewsbury & Brame, 2019) destacan los beneficios de un enfoque educativo que integre el diseño universal para el aprendizaje, permitiendo a los docentes crear ambientes de aprendizaje más accesibles y equitativos.

En cuanto a la percepción de los docentes sobre la educación inclusiva, estudios como el de (Quispe et al. 2023) revelan que las actitudes y experiencias de los docentes son cruciales para el éxito de las prácticas inclusivas. Estos hallazgos subrayan la necesidad de un apoyo institucional y recursos adecuados para que los docentes puedan implementar estrategias inclusivas de manera efectiva. Mientras que la investigación de (Figueredo-Canosa & Lozano-Díaz, 2022) sobre el marco legislativo español durante la pandemia de COVID-19 demuestra



que las políticas educativas inclusivas también deben adaptarse a las circunstancias emergentes, garantizando que todos los estudiantes reciban una educación de calidad, independientemente de las condiciones externas.

Por consiguiente, el desarrollo de competencias docentes para la educación inclusiva es esencial para promover un entorno educativo que valore y atienda la diversidad. La formación continua y la adopción de tecnologías innovadoras son elementos clave para que los docentes puedan enfrentar los desafíos de la inclusión y garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes.

En prosecución de lo planteado, se tiene por objetivo de investigación analizar las competencias docentes para una educación inclusiva.

MÉTODO

El estudio empleó un diseño de revisión sistemática para analizar exhaustivamente las competencias docentes en el contexto de la educación inclusiva. Esta metodología permite la síntesis y evaluación crítica de la literatura existente, proporcionando una visión integral y actualizada del tema. La revisión sistemática se realizó siguiendo las directrices del PRISMA, garantizando la rigurosidad y transparencia del proceso de revisión.

La población de la revisión incluyó 25 artículos científicos seleccionados de la literatura revisada. Estos artículos proporcionaron una amplia gama de perspectivas y enfoques sobre las competencias docentes en la educación inclusiva, permitiendo una síntesis comprehensiva y detallada de las mejores prácticas y desafíos en el campo. Para la selección de los artículos, se establecieron criterios de inclusión:

1. Estudios publicados entre 2013 y 2023.
2. Artículos disponibles en inglés y español.
3. Investigaciones que aborden competencias docentes en el contexto de la educación inclusiva.
4. Estudios empíricos que utilicen métodos cualitativos, cuantitativos o mixtos.

Se excluyeron estudios que no proporcionaban datos empíricos, revisiones narrativas y artículos de opinión, asegurando así la relevancia y la calidad de los datos analizados.

La búsqueda de literatura se llevó a cabo en bases de datos electrónicas de alto impacto, incluyendo PubMed, Scopus, Web of Science y Google Scholar. Se emplearon términos de búsqueda específicos como "competencias docentes", "educación inclusiva", "tecnologías de educativas", "formación docente" y sus equivalentes en inglés. La combinación estratégica de estos términos permitió la identificación de un conjunto amplio y representativo de estudios relevantes.

La selección de estudios se realizó en dos fases rigurosas. En la primera fase, se llevó a cabo una revisión inicial de títulos y resúmenes para identificar estudios potencialmente relevantes. En la segunda fase, se realizó una revisión completa de los textos seleccionados para confirmar su elegibilidad. Un total de 25 artículos cumplieron con los criterios de inclusión y fueron seleccionados para un análisis detallado.

El análisis de los datos se realizó mediante una metodología cualitativa basada en la técnica de análisis de contenido. Se extrajeron y categorizaron las competencias docentes identificadas en cada estudio, así como las metodologías empleadas para desarrollarlas y evaluarlas. Los resultados se organizaron en temas clave que reflejan las áreas de competencia más relevantes para la educación inclusiva, proporcionando una síntesis detallada y profunda.

Este estudio cumple con los estándares éticos establecidos para la investigación en educación. Todos los artículos incluidos en la revisión sistemática fueron revisados para asegurar que se



respetaron los principios éticos en la recolección y manejo de datos. No se recopilaron datos primarios, y el análisis se basó exclusivamente en información publicada, lo cual minimiza el riesgo de daño a los participantes originales de los estudios revisados, se garantizó la confidencialidad y el respeto a los derechos de autor de las publicaciones utilizadas.

RESULTADOS

El análisis de los 25 artículos científicos seleccionados permitió identificar diversas categorías documentales relacionadas con las competencias docentes para la educación inclusiva. A continuación, se presenta un resumen de estas categorías, incluyendo una breve descripción y referencias. Ver tabla 1. Ver figura 1.

Tabla 1. Categorías sobre competencias docentes en educación inclusiva.

CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN	REFERENCIAS
Tecnologías de Asistencia	Estudios que exploran el uso de tecnologías de asistencia para apoyar la inclusión educativa.	Al-Dababneh & Al-Zboon (2022); Daems et al. (2023); Calleja-Vázquez (2023)
Formación y Desarrollo Docente	Investigaciones sobre la formación inicial y continua de los docentes para mejorar sus competencias inclusivas.	Fernández-Batanero (2013); Founes-Méndez, Esteves-Fajardo & Tamariz-Nunjar (2023); García-González, Herrera-Seda & Vanegas-Ortega (2018)
Percepciones y Actitudes Docentes	Estudios que analizan las percepciones y actitudes de los docentes hacia la educación inclusiva.	Almalky & Alwahbi (2023); Chwastek et al. (2021); Quispe et al. (2023)
Metodologías Inclusivas	Investigación sobre estrategias pedagógicas y metodologías que promueven la inclusión en el aula.	Balongo-González & Mérida-Serrano (2017); Lowrey, Hollingshead & Howery (2017); Dewsbury & Brame (2019)
Impacto de la COVID-19	Estudios que examinan cómo la pandemia de COVID-19 ha afectado la educación inclusiva y las competencias docentes.	Bastian, Liza & Efastrí (2023); Figueredo-Canosa & Lozano-Díaz (2022)
Diseño Universal para el Aprendizaje	Investigaciones que abordan la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en contextos inclusivos.	McKenzie & Dalton (2020); Orndorf et al. (2022); Pagliara et al. (2023)
Educación Física Inclusiva	Estudios sobre enfoques y competencias para la educación física inclusiva.	Liang et al. (2022)
Competencias Personales	Investigación sobre las competencias personales de los docentes, como la empatía y la autoeficacia, para la inclusión.	Sebastián-Heredero (2017); Carrión-Macas, Valarezo-Castro & Peñaloza-Peñaloza (2017)
Marco Legislativo y Políticas Educativas	Estudios que analizan el marco legislativo y las políticas educativas que apoyan la educación inclusiva.	Figueredo-Canosa & Lozano-Díaz (2022); Balongo-González & Mérida-Serrano (2017)

Fuente: Elaboración propia.



Figura 1. Categorías sobre competencias docentes en educación inclusiva.
Fuente: Elaboración propia.

Tecnologías de asistencia

Las tecnologías de asistencia se revelan como herramientas indispensables para la educación inclusiva, facilitando la integración de estudiantes con discapacidades específicas en entornos educativos convencionales. Estudios como los de (Al-Dababneh & Al-Zboon, 2022) y (Daems et al. 2023) destacan que estas tecnologías no solo mejoran el acceso al currículo, sino que también potencian la profesionalidad y las creencias de los docentes en contextos inclusivos. La capacidad de adaptar el entorno educativo a las necesidades individuales mediante la tecnología constituye un avance significativo hacia una educación más equitativa y accesible.

Formación y desarrollo docente

La formación y el desarrollo profesional de los docentes representan un pilar fundamental para la educación inclusiva. Investigaciones como las de (Fernández-Batanero, 2013) y (Founes-Méndez et al. 2023) subrayan la importancia de una preparación integral que abarque tanto aspectos teóricos como prácticos. La formación continua permite a los docentes actualizar y perfeccionar sus competencias, asegurando una respuesta eficaz a la diversidad en el aula. La implementación de programas de formación específicos en competencias inclusivas es crucial para el desarrollo de prácticas pedagógicas adaptativas y equitativas.

Percepciones y actitudes docentes

Las percepciones y actitudes de los docentes hacia la educación inclusiva son determinantes en la implementación efectiva de prácticas inclusivas. En este orden, (Almalky & Alwahbi, 2023) y (Chwastek et al. 2021) evidencian que las experiencias previas y las actitudes positivas de los docentes influyen significativamente en su disposición y habilidad para enseñar en entornos inclusivos. Fomentar actitudes positivas y eliminar prejuicios son fundamentales para crear un ambiente educativo inclusivo y acogedor.



Metodologías inclusivas

Las metodologías inclusivas, como los proyectos de trabajo y el diseño universal para el aprendizaje (DUA), son estrategias pedagógicas clave que promueven la participación y equitativa de todos los estudiantes. Estudios como los de (Balongo-González & Mérida-Serrano, 2017) y (Lowrey et al. 2017) destacan la eficacia de estas metodologías en la creación de aulas inclusivas. La adopción de enfoques pedagógicos que consideren la diversidad de estilos de aprendizaje es esencial para una educación inclusiva efectiva.

Impacto de la COVID-19

La pandemia de COVID-19 ha planteado nuevos desafíos y oportunidades para la educación inclusiva. Investigaciones como las de (Bastian et al. 2023) y (Figueredo-Canosa & Lozano-Díaz, 2022) exploran cómo la crisis sanitaria ha afectado la práctica educativa y las competencias docentes. La necesidad de adaptar rápidamente las metodologías de enseñanza y el uso de tecnologías digitales ha puesto de relieve la importancia de la flexibilidad y la innovación en la educación inclusiva.

Diseño universal para el aprendizaje

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un enfoque pedagógico que busca crear entornos de aprendizaje accesibles y equitativos para todos los estudiantes. Estudios como los de (McKenzie & Dalton, 2020) y (Orndorf et al. 2022) destacan la implementación del DUA en contextos inclusivos, subrayando sus beneficios en la personalización y adaptabilidad del aprendizaje. El DUA permite a los docentes diseñar experiencias de aprendizaje que atiendan a la diversidad de necesidades y habilidades de los estudiantes.

Educación física inclusiva

La educación física inclusiva representa un área de estudio importante que aborda la participación equitativa de todos los estudiantes en actividades físicas, en este orden, (Liang et al. 2022) señalan la importancia de enfoques inclusivos en la educación física para fomentar la participación y el desarrollo físico de estudiantes con diversas habilidades. La integración de prácticas inclusivas en la educación física es fundamental para el desarrollo integral de todos los estudiantes.

Competencias personales

Las competencias personales de los docentes, como la empatía, la autoeficacia y la capacidad de reflexión, son cruciales para la educación inclusiva. Estudios como los de (Sebastián-Herero, 2017) y (Carrión-Macas et al. 2017) destacan la importancia de desarrollar estas competencias para gestionar de manera efectiva la diversidad en el aula. El fortalecimiento de competencias personales contribuye a la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso.

Marco legislativo y políticas educativas

El marco legislativo y las políticas educativas desempeñan un papel crucial en la promoción de la educación inclusiva. Investigaciones como las de (Figueredo-Canosa & Lozano-Díaz, 2022) y (Balongo-González & Mérida-Serrano, 2017) analizan cómo las políticas y la legislación apoyan la implementación de prácticas inclusivas. La existencia de un marco legislativo robusto y políticas educativas inclusivas es fundamental para garantizar el derecho a una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes.

DISCUSIÓN

La integración de tecnologías de asistencia en el entorno educativo es ampliamente reconocida como una herramienta eficaz para apoyar a estudiantes con discapacidades. En este orden, (Al-Dababneh & Al-Zboon, 2022) y (Daems et al. 2023) coinciden en que estas tecnologías no



solo mejoran el acceso al currículo, sino que también fortalecen la profesionalidad de los docentes. Sin embargo, la adopción de estas tecnologías varía considerablemente entre contextos, como se observa en los estudios de (Calleja-Vázquez, 2023) y (McKenzie & Dalton, 2020), que resaltan la necesidad de una infraestructura adecuada y formación específica para los docentes.

La formación continua y el desarrollo profesional de los docentes son esenciales para una educación inclusiva efectiva. En este sentido, (Fernández-Batanero, 2013) y (Founes-Méndez et al. 2023) subrayan la importancia de programas de formación específicos que aborden tanto aspectos teóricos como prácticos. Esta necesidad es corroborada por (García-González, Herrera-Seda & Vanegas-Ortega, 2018), quienes argumentan que la formación inicial debe incluir componentes de inclusión desde el principio. No obstante, existe una variabilidad en la implementación de estos programas, lo que sugiere la necesidad de políticas educativas más coherentes y sistemáticas.

Las percepciones y actitudes de los docentes hacia la educación inclusiva son cruciales para el éxito de las prácticas inclusivas. Por consiguiente, (Almalky & Alwahbi, 2023) y (Chwastek et al. 2021) muestran que las actitudes positivas y la autoeficacia de los docentes influyen significativamente en su capacidad para implementar estrategias inclusivas. Por otro lado, estudios como el de (Quispe et al. 2023) revelan que los prejuicios y estereotipos pueden persistir, afectando negativamente la inclusión. Esto destaca la importancia de programas de sensibilización y formación en actitudes inclusivas.

La adopción de metodologías inclusivas, como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y los proyectos de trabajo, es esencial para promover la participación de todos los estudiantes. En este ámbito, (Balongo-González & Mérida-Serrano, 2017) y (Lowrey et al. 2017) demuestran que estas metodologías pueden mejorar significativamente la experiencia educativa de los estudiantes con discapacidades. Sin embargo, (Dewsbury & Brame, 2019) advierten que la implementación exitosa de estas metodologías requiere un cambio cultural en las instituciones educativas, lo cual no siempre es fácil de lograr.

La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto profundo en la educación inclusiva. En este orden, (Bastian et al. 2023) y (Figueredo-Canosa & Lozano-Díaz, 2022) documentan cómo la crisis sanitaria ha exacerbado las desigualdades educativas y ha planteado nuevos desafíos para los docentes. La rápida transición a la enseñanza en línea ha resaltado la brecha digital y la necesidad de competencias digitales entre los docentes. Sin embargo, también ha ofrecido oportunidades para innovar y adaptar las prácticas inclusivas, como se observa en los estudios de (Pagliara et al. 2023) y (McKenzie & Dalton, 2020).

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un enfoque pedagógico que ha ganado prominencia en la educación inclusiva. En este sentido, (McKenzie & Dalton, 2020) y (Orndorf et al. 2022) destacan los beneficios del DUA en la creación de entornos de aprendizaje accesibles y adaptativos. Estos estudios coinciden en que el DUA permite a los docentes diseñar experiencias de aprendizaje que atiendan a una amplia gama de necesidades y habilidades, promoviendo así la equidad en el aula. Sin embargo, su implementación efectiva requiere una formación adecuada y el apoyo institucional.

La educación física inclusiva es otra área crítica que merece atención. En este contexto, (Liang et al. 2022) subrayan la importancia de desarrollar competencias específicas en los docentes de educación física para manejar la diversidad de habilidades entre los estudiantes. Esto es especialmente relevante en contextos donde la participación en actividades físicas puede ser limitada para estudiantes con discapacidades. Los enfoques inclusivos en la educación física, como los descritos por estos autores, son fundamentales para el desarrollo integral de todos los estudiantes.



Las competencias personales de los docentes, como la empatía, la autoeficacia y la capacidad de reflexión, son esenciales para la educación inclusiva. En este sentido, (Sebastián-Heredero, 2017) y (Carrión-Macas et al. 2017) destacan que estas competencias personales permiten a los docentes gestionar de manera efectiva la diversidad en el aula y crear un ambiente de aprendizaje inclusivo. La formación en estas competencias debe ser una parte integral de los programas de desarrollo profesional para docentes.

El marco legislativo y las políticas educativas son fundamentales para apoyar la educación inclusiva. Por consiguiente, (Figueredo-Canosa & Lozano-Díaz, 2022) y (Balongo-González & Mérida-Serrano, 2017) analizan cómo las políticas y la legislación pueden facilitar o dificultar la implementación de prácticas inclusivas. La existencia de un marco legislativo robusto y políticas educativas inclusivas es crucial para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación equitativa y de calidad.

El contraste entre los estudios revisados revela una diversidad de enfoques y prácticas en la educación inclusiva, destacando tanto los avances como los desafíos persistentes. Las tecnologías de asistencia, la formación y desarrollo docente, las percepciones y actitudes, las metodologías inclusivas, el impacto de la COVID-19, el DUA, la educación física inclusiva, las competencias personales y el marco legislativo son todos componentes interrelacionados que, cuando se abordan de manera holística, pueden promover una educación inclusiva más efectiva. Las investigaciones subrayan la necesidad de un enfoque integrado que combine políticas sólidas, formación continua y el uso de tecnologías para crear entornos de aprendizaje verdaderamente inclusivos.

CONCLUSIÓN

En esta revisión, se han identificado y analizado nueve categorías clave de competencias docentes: Tecnologías de Asistencia, Formación y Desarrollo Docente, Percepciones y Actitudes Docentes, Metodologías Inclusivas, Impacto de la COVID-19, Diseño Universal para el Aprendizaje, Educación Física Inclusiva, Competencias Personales y Marco Legislativo y Políticas Educativas. Cada una de estas categorías aporta una pieza esencial al complejo rompecabezas de la educación inclusiva, y su integración coordinada es fundamental para el éxito de estas iniciativas. Al abordar de manera holística estas categorías, se puede avanzar significativamente hacia la creación de un sistema educativo verdaderamente inclusivo y equitativo. El desarrollo de las competencias docentes para la educación inclusiva requiere un enfoque integral que combine políticas sólidas, formación continua, y el uso de tecnologías y metodologías inclusivas. La adopción de estas prácticas puede promover un entorno educativo más equitativo y accesible, permitiendo que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial. Las investigaciones subrayan la necesidad de un esfuerzo coordinado para integrar estos componentes y crear entornos de aprendizaje verdaderamente inclusivos.

FINANCIAMIENTO

No monetario

CONFLICTO DE INTERÉS

No existe conflicto de interés con personas o instituciones ligadas a la investigación.

AGRADECIMIENTOS

A los docentes que luchan por gestionar un aprendizaje inclusivo.



REFERENCIAS

- Al-Dababneh, K. A., & Al-Zboon, E. K. (2022). Using assistive technologies in the curriculum of children with specific learning disabilities served in inclusion settings: teachers' beliefs and professionalism. *Disability and rehabilitation. Assistive technology*, 17(1), 23–33. <https://doi.org/10.1080/17483107.2020.1752824>
- Almalky, H. A., & Alwahbi, A. A. (2023). Teachers' perceptions of their experience with inclusive education practices in Saudi Arabia. *Research in developmental disabilities*, 140, 104584. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2023.104584>
- Balongo-González, Elena, & Mérida-Serrano, Rosario. (2017). Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil [Work Projects: An Inclusive Methodology in Pre-School Education]. *Revista electrónica de investigación educativa*, 19(2), 125-142. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.2.1091>
- Bastian, A., Liza, L. O., & Efastri, S. M. (2023). Revolutionizing education: how digital literacy is transforming inclusive classrooms in post-COVID 19. *Journal of public health (Oxford, England)*, 45(3), e609–e610. <https://doi.org/10.1093/pubmed/fdad058>
- Calleja-Vázquez, J. N. (2023). Desarrollo de competencias docentes para la educación inclusiva a través de las Tecnologías de Información y de Comunicación [Development of teaching competencies for inclusive education through Information and Communication Technologies]. *Revista Ciencia & Sociedad*, 3(1), 77–84.
- Carrión-Macas, M. M. E., Valarezo-Castro, M. J. W., & Peñaloza-Peñaloza, M. W. L. (2017). Competencias docentes para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales [Teaching competencies to serve students with special educational needs]. *Revista Conrado*, 13(59), 160–166.
- Chwastek, S., Leyendecker, B., Heithausen, A., Ballero Reque, C., & Busch, J. (2021). Pre-school Teachers' Stereotypes and Self-Efficacy are Linked to Perceptions of Behavior Problems in Newly Arrived Refugee Children. *Frontiers in psychiatry*, 11, 574412. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2020.574412>
- Daems, J., Delien, T., Bonroy, B., Pitteljon, H., Aristidou, X., Efstathiadou, M., Mavrou, K., Gherardini, A., Valoti, I., Blagojevska, G., Lazarev, K., & Todorovska, D. (2023). The Design and Implementation of Technology-Based Inclusive Classroom Activities in Inclusive Early Childhood Education and Care: A Pilot Study in Four European Countries. *Studies in health technology and informatics*, 306, 535–542. <https://doi.org/10.3233/SHTI230674>
- Dewsbury, B., & Brame, C. J. (2019). Inclusive Teaching. *CBE life sciences education*, 18(2), fe2. <https://doi.org/10.1187/cbe.19-01-0021>
- Fernández-Batanero, José María. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva [Teaching Competences and Inclusive Education]. *Revista electrónica de investigación educativa*, 15(2), 82-99.
- Figueredo-Canosa, Victoria, & Lozano-Díaz, Antonia. (2022). Educación Inclusiva y COVID-19: análisis del marco legislativo español [Inclusive Education and COVID-19: An Analysis of the Spanish Legislative Framework]. *Revista electrónica de investigación educativa*, 24, e13. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e13.4520>
- Founes-Méndez, Nancy Fabiola, Esteves-Fajardo, Zila Isabel, & Tamariz-Nunjar, Hidalgardo Uclides. (2023). Competencias docentes en la educación inclusiva [Teaching competencies in inclusive education]. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(Supl. 1), 71-86. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2608>



- García-González, Carolina, Herrera-Seda, Constanza, & Vanegas-Ortega, Carlos. (2018). Competencias Docentes para una Pedagogía Inclusiva. Consideraciones a partir de la Experiencia con Formadores de Profesores Chilenos [Teacher Competences to Inclusive Pedagogy. Considerations from Chilean Teacher Educators' Experiences]. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(2), 149-167. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000200149>
- Laspina-Olmedo, Tania, & Montero, Delfín. (2023). Competencia inclusiva en la práctica docente: análisis bibliográfico y propuesta de categorización [Inclusive competence in teaching practice: bibliographic analysis and categorization proposal]. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 18(2), 177-186. <https://doi.org/10.17163/alt.v18n2.2023.02>
- Liang, X., Li, M., Wu, Y., Wu, X., Hou, X., & Sit, C. H. (2022). A socio-ecological approach to inclusive physical education in China: A systematic review. *Frontiers in public health*, 10, 902791. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.902791>
- Lowrey, K. A., Hollingshead, A., & Howery, K. (2017). A Closer Look: Examining Teachers' Language Around UDL, Inclusive Classrooms, and Intellectual Disability. *Intellectual and developmental disabilities*, 55(1), 15–24. <https://doi.org/10.1352/1934-9556-55.1.15>
- McKenzie, J. A., & Dalton, E. M. (2020). Universal design for learning in inclusive education policy in South Africa. *African journal of disability*, 9, 776. <https://doi.org/10.4102/ajod.v9i0.776>
- Moliner-García, Odet, Yazzo Zambrano, María Angélica, Niclot, Daniel, & Philippot, Thierry. (2019). Universidad inclusiva: percepciones de los responsables de los servicios de apoyo a las personas con discapacidad [Inclusive University: Perceptions of Disability Support Services]. *Revista electrónica de investigación educativa*, 21, e20. <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e20.1972>
- Navarrete-Ramírez, R., Esteves-Fajardo, Z., Briones-Guerrero, E., & Balladares-Torres, J. (2022). Competencias docentes para la inclusión educativa universitaria [Teaching competencies for educational inclusion in universities]. *CIENCIAMATRIA*, 8(3), 2315-2330. <https://doi.org/10.35381/cm.v8i3.977>
- Orndorf, H. C., Waterman, M., Lange, D., Kavin, D., Johnston, S. C., & Jenkins, K. P. (2022). Opening the Pathway: An Example of Universal Design for Learning as a Guide to Inclusive Teaching Practices. *CBE life sciences education*, 21(2), ar28. <https://doi.org/10.1187/cbe.21-09-0239>
- Pagliara, S. M., Sanchez Utge, M., Bonavolontà, G., & Mura, A. (2023). Analysing Italian Inclusive Education Practices in Relation to Universal Design for Learning Principles. *Studies in health technology and informatics*, 306, 511–516. <https://doi.org/10.3233/SHTI230670>
- Pegalajar-Palomino, M. D., & Colmenero-Ruiz, M. D. (2017). Actitudes y formación docente hacia la inclusión en Educación Secundaria Obligatoria [Attitudes and teacher training towards inclusion in Compulsory Secondary Education]. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(1), 84-97.
- Quispe, Korintia León, Alvarez, Carlos Alberto Villafuerte, Chuquipa, Edgar Ney Llanos, Mora, Vilma Abarca, & Chiroque, Julio Edgar Zapata. (2023). Perspectivas de los docentes sobre la educación inclusiva [Teachers' perspectives on inclusive education]. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 49-61. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.496>
- Sebastián-Heredero, E. (2017). Competencias personales docentes para la educación inclusiva. una reflexión sobre lo que está ocurriendo en España [Personal teaching competencies for inclusive education. a reflection on what is happening in



Spain]. *Revista Educação Especial*, 30(59), 563–574.
<https://doi.org/10.5902/1984686X27995>

Thapliyal, M., & Ahuja, N. J. (2023). Underpinning implications of instructional strategies on assistive technology for learning disability: a meta-synthesis review. *Disability and rehabilitation. Assistive technology*, 18(4), 423–431.
<https://doi.org/10.1080/17483107.2020.1864669>

Derechos de autor: 2024 Por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>