



## Comprensión lectora en estudiantes de bachillerato en Ecuador

### Reading comprehension among secondary school students in Ecuador

Jorge Kevin Ramos-González  
jorge.ramos@quito.gob.ec

**Unidad Educativa Municipal Cotacollao, Quito, Pichincha, Ecuador**  
<https://orcid.org/0009-0006-0528-0584>

Rosalía Salinas-Domínguez  
rosalia.salinas@quito.gob.ec

**Unidad Educativa Municipal Rafael Alvarado, Quito, Pichincha, Ecuador**  
<https://orcid.org/0009-0000-8720-1937>

Mery del Rocío Utreras-Zapata  
mery.utreras@educacion.gob.ec

**Unidad Educativa Mejía, Quito, Pichincha, Ecuador**  
<https://orcid.org/0009-0009-8417-174X>

Jessica Alexandra Deleg-Chuquiguanga  
jessica.deleg@educacion.gob.ec

**Unidad Educativa 26 de febrero, Paute, Azuay, Ecuador**  
<https://orcid.org/0009-0002-1538-2622>

#### RESUMEN

La comprensión lectora en bachillerato ecuatoriano enfrenta desafíos persistentes vinculados con dificultades interpretativas, limitaciones en pensamiento crítico y restricciones estructurales que condicionan el desarrollo académico y la futura inserción profesional estudiantil. La investigación tiene por objetivo diseñar un modelo de aprendizaje basado en comprensión lectora en estudiantes de bachillerato en Ecuador. Se empleó metodología descriptiva documental mediante análisis sistemático de dieciséis artículos científicos publicados entre 2021-2025, aplicando análisis categorial en cuatro fases secuenciales. Los resultados evidenciaron cinco ejes temáticos: condicionantes multifactoriales, enfoques pedagógicos activos, incorporación tecnológica estructurada, fomento de prácticas lectoras sostenidas y configuración de ambientes participativos. Se diseñó un modelo integrador que articula secuencias didácticas progresivas, lectura crítica con debate argumentativo, diversificación de formatos textuales y contextualización cultural mediante literatura nacional.

**Descriptor:** comprensión lectora; enseñanza secundaria; estrategias educativas. (Fuente: Tesauro UNESCO).

#### ABSTRACT

Reading comprehension in Ecuadorian secondary schools faces persistent challenges linked to interpretative difficulties, limitations in critical thinking, and structural constraints that condition academic development and future professional integration of students. The research aims to design a learning model based on reading comprehension for secondary school students in Ecuador. A descriptive documentary methodology was used through systematic analysis of sixteen scientific articles published between 2021 and 2025, applying categorical analysis in four sequential phases. The results revealed five thematic areas: multifactorial determinants, active pedagogical approaches, structured technological incorporation, promotion of sustained reading practices, and configuration of participatory environments. An integrative model was designed that articulates progressive teaching sequences, critical reading with argumentative debate, diversification of textual formats, and cultural contextualisation through national literature.

**Descriptors:** reading comprehension; secondary education; educational strategies. (Source: UNESCO Thesaurus).

Recibido: 13/10/2025. Revisado: 18/10/2025. Aprobado: 30/10/2025. Publicado: 22/11/2025.

**Sección artículos de investigación**



## INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la educación media, la comprensión lectora se consolida como una competencia esencial para el desarrollo integral del estudiantado, en tanto articula capacidades vinculadas con el pensamiento analítico, la autonomía en el aprendizaje y la participación informada en entornos cada vez más complejos y dinámicos; de manera particular, dentro de este contexto ecuatoriano, una habilidad de este tipo tiene una importancia suplementaria, ya que se enfrentan desafíos de manera constante en términos de calidad y equidad educativa en el sistema nacional de educación. De acuerdo con lo puesto de manifiesto por investigaciones recientes, los jóvenes que se encuentran dentro del nivel de bachillerato enfrentan desafíos ininterrumpidos al momento de entender significados de textos de tipo medio-alto, lo cual traduce limitaciones para realizar inferencias de significados implícitos, relaciones intertextuales y aplicaciones de criterios críticos al contenido leído.

En este sentido, han sido múltiples las investigaciones que han constatado un estado alarmante, en lo que respecta al estado actual del conocimiento lector en las instituciones educativas del país; como señalan Ayala-Tigmasi & Lescay-Blanco (2022), estudiantes que inganan en el primer año del Bachillerato presentan un déficit evidente en las herramientas básicas lectoras, lo que se traduce, a su vez, en dificultades para identificar conceptos central, realizar inferencias pertinentes o valorar críticamente la información plasmada en los textos. Por otro lado, Zambrano-Molina & Fernández-Reina (2022) constataron que el alumnado del segundo curso del Bachillerato General Unificado conserva un nivel de comprensión lectora inadecuado, lo que afecta gravemente a su cualificación básica para hacer frente a los obstáculos propios de la educación superior y, posteriormente, del mundo laboral actual. Por último, Salas-Espinales et al. (2024) han podido comprobar que, en varias instituciones de la zona costera, subsisten barreras que abocan al adecuado desarrollo de esta habilidad, lo que configura un problema que, en absoluto, puede purchaser en las zonas o tipos educativos que constan, sino que adolece, por completo, de una dimensión superadora, en coordenadas espacio-temporales nacionales.

De acuerdo con la necesidad de hacer frente a este problema, hay argumento suficiente para que sea abordado de manera prioritaria. En primer lugar, aprender a descifrar textos es un paso de obligada concurrencia en cualquier formación universitaria, puesto que supone un paso previo obligado para ubicarse en las diferentes ramas de conocimiento del currículum. En segunda instancia, supone un elemento clave para facilitar la inclusión en el entorno de enseñanza, dentro de un contexto de vulnerabilidad social, donde aprender a leer sin más circunstancia podría dejarse de Leer para convertirte en un vehículo para alcanzar una movilidad cognitiva y cultural. En tercer concepto, facilita hacer más fuertes dichas competencias para tener sujetos críticos capaces de leer de acuerdo al entorno y hacer contradictorias confrontaciones de diferentes discursos. Aseguran Castillo-Lema et al. (2025) que un ejercicio como leer críticamente y debatir bajo diferentes ideas beneficia prácticamente al desarrollo de un pensamiento argumentativo-reflexivo. Lo mismo han explicitado en sus estudios Mendoza-Santana y Delgado-Mendoza (2025) al encontrar relación estadísticamente significativa entre aquellos que hacen lecturas críticas de manera asidua y aquellos que han alcanzado algunos logros al respecto según sus estudios.

En lo que respecta a la dimensión pedagógica, se observa una permanencia de prácticas centradas exclusivamente en la decodificación mecánica del texto, junto con una limitada preparación del profesorado en estrategias específicas para la lectura comprensiva, así como la carencia de procesos de evaluación formativa que orienten adecuadamente la toma de decisiones en el aula. Desde la perspectiva curricular, se identifican dificultades para articular las distintas asignaturas en torno a una política común de fortalecimiento lector, así como una escasa incorporación de materiales contextualizados que conecten con los referentes culturales del estudiantado. En el plano sociocultural, la situación se agrava por el acceso restringido a textos de calidad, la escasa tradición lectora en muchos núcleos familiares y el predominio de formatos audiovisuales en el consumo cotidiano de información, lo cual desplaza la lectura como práctica habitual. Por tanto; en el ámbito institucional, se constata una falta de bibliotecas escolares bien dotadas, la inexistencia de programas sistemáticos de fomento lector y la



ausencia de políticas educativas sostenidas que posicionen la comprensión lectora como prioridad transversal del proceso formativo.

Frente a este panorama, se plantea la necesidad de construir un modelo pedagógico que no solo integre los aportes relevantes de la investigación reciente, sino que además responda a las condiciones particulares del bachillerato ecuatoriano. La finalidad de este estudio es proponer un modelo de aprendizaje en la comprensión lectora, diseñado específicamente para este nivel de estudios en Ecuador y construido sobre criterios de un análisis crítico de las investigaciones empíricas realizadas en el país. La idea para este modelo es proporcionar directrices tanto teóricas como metodológicas al docente que les ayuden a diseñar y ejecutar estrategias de aprendizaje exitosas, adecuadas a los alumnos y disponibles dentro del contexto de las instituciones. En un proceso de construcción de esta propuesta, se utilizó un estudio documental de descripción, que consistió en dieciséis publicaciones realizadas entre los años 2021-2025, lo que permitió reconocer tendencias interesantes, estrategias exitosas y un área que no haya sido abordada de manera significativa dentro de la lectura y de las estrategias de lectura en el bachillerato ecuatoriano.

En correspondencia a lo descrito con anterioridad; la investigación tiene por objetivo diseñar un modelo de aprendizaje basado en comprensión lectora en estudiantes de bachillerato en Ecuador.

## MÉTODO

Se optó por una metodología descriptiva, enfocada documental y de análisis de contenido, con la finalidad de sistematizar de manera metódica la producción académica reciente sobre la comprensión lectora de estudiantes de bachillerato dentro del escenario ecuatoriano. La metodología elegida es conveniente cuando se busca integrar conocimientos dispersos para generar algún tipo de comprensión sobre algún tema específico del universo educativo, establecer algunas tendencias comunes, con la finalidad de formular algunas proposiciones consolidadas dentro de una base común establecida por producciones estadísticas de encuestas realizados previamente a productos de tipo estadísticos. El análisis de contenidos permitió analizar a fondo cada una de las producciones textuales objeto de estudio, estableciendo criterios objetivos distintivos portadores de categorías analíticas.

La población de estudio estuvo conformada por un conjunto de dieciséis artículos científicos publicados entre los años 2021 y 2025, disponibles en revistas académicas con criterios de indexación o reconocimiento institucional. Por tanto; la selección de estos documentos también obedeció a un conjunto de criterios bien definidos y dirigidos a asegurar la relevancia y correspondencia con respecto al fin de investigación.

### *Etapas de investigación*

En una primera etapa, se realizó una lectura exploratoria de cada uno de los textos con el objetivo de familiarizarse con su contenido general y establecer una visión inicial sobre las temáticas abordadas, lo que permitió detectar elementos comunes, contrastes significativos y particularidades relevantes. Posteriormente, en una segunda fase, se llevó a cabo una lectura analítica en profundidad, a partir de la cual se extrajeron fragmentos pertinentes relacionados con los objetivos, enfoques metodológicos, hallazgos y conclusiones de cada estudio. Durante esta etapa, se registraron observaciones críticas y se establecieron vínculos interpretativos entre los distintos trabajos revisados.

El tercer momento del proceso consistió en la organización categorial de la información recopilada, para lo cual se definieron categorías analíticas iniciales derivadas de los referentes teóricos sobre comprensión lectora, a la vez que se permitió la emergencia de categorías inductivas originadas en el propio contenido de los documentos. Las categorías que guiaron el análisis incluyeron: factores asociados al desarrollo de la comprensión lectora, estrategias pedagógicas implementadas, empleo de recursos tecnológicos, prácticas lectoras y hábitos de lectura, condiciones contextuales de aprendizaje y procedimientos de evaluación utilizados.



Cabe señalar que varios de los documentos abordaron más de una categoría de manera simultánea, lo que enriqueció la comprensión integrada del fenómeno.

## RESULTADOS

### Análisis temático sobre comprensión lectora en el bachillerato ecuatoriano

El estudio documental realizado sobre dieciséis investigaciones publicadas entre 2021 y 2025 permitió identificar regularidades conceptuales de notable valor analítico, centradas en la comprensión lectora en estudiantes de nivel medio. El tratamiento sistemático del contenido permitió organizar los hallazgos en cinco ejes temáticos: elementos que condicionan el desarrollo de esta competencia, estrategias de enseñanza utilizadas en el aula, incorporación de medios tecnológicos, formación de prácticas lectoras sostenidas y características de los espacios educativos donde se desarrolla la lectura. A partir de esta estructura analítica, se presenta una propuesta pedagógica orientada a mejorar el desempeño lector del estudiantado, en respuesta al propósito central de la investigación.

#### I. Condicionantes en el desarrollo de la comprensión lectora

Los trabajos revisados coinciden en señalar que el rendimiento lector no depende exclusivamente de factores escolares, sino que responde a un entramado de variables personales, familiares, socioculturales y pedagógicas. Uno de los aspectos más reiterados en la literatura consultada guarda relación con los hábitos lectores y su efecto en la adquisición de competencias interpretativas. En este sentido, Mendoza-Santana y Delgado-Mendoza (2025) encontraron que aquellos estudiantes que dedican tiempo regular a la lectura autónoma seleccionan una diversidad de géneros textuales y mantienen una práctica lectora sostenida, tienden a presentar niveles superiores de comprensión, en contraste con sus pares que carecen de estas rutinas. Por su parte, los resultados obtenidos por Cisneros-Duque et al. (2024) refuerzan esta línea interpretativa al evidenciar no solo una asociación estadísticamente significativa, sino también la existencia de diferencias cualitativas vinculadas al tipo de materiales leídos y su grado de complejidad. Ambos estudios permiten afirmar que la frecuencia lectora y la diversidad textual constituyen variables predictoras del rendimiento comprensivo.

Sin embargo, el fortalecimiento de estas prácticas no se produce de forma espontánea. Requiere un entorno familiar y escolar que favorezca el acceso a materiales de lectura, proporcione referentes significativos y ofrezca condiciones propicias para leer. Desde esta perspectiva, Sagal-Paucar y Carvajal-Flores (2022) sostienen que el fomento temprano de la lectura depende de variables como la disponibilidad de libros, el ejemplo lector de los adultos, la existencia de espacios apropiados y el tiempo asignado a la lectura con fines recreativos. Complementariamente, Vicuña (2023) plantea que fomentar el gusto por la lectura, mediante propuestas significativas, contextualizadas y cercanas a los intereses juveniles, contribuye de forma decisiva a consolidar habilidades de comprensión a lo largo del proceso escolar.

Otro componente que incide de manera directa es el desarrollo previo de habilidades lingüísticas. De acuerdo con el trabajo de López-Cruz (2025), existe una correlación clara entre la lectura de obras literarias nacionales y el fortalecimiento de capacidades lingüísticas. El contacto frecuente con producciones literarias contextualizadas permite ampliar el vocabulario, afinar la conciencia metalingüística y consolidar una identidad cultural que potencia el vínculo con el texto. Por tanto, Sánchez-Domínguez e Izquierdo (2021) incorporan un enfoque sistémico al destacar que el rendimiento lector está influido por una combinación de elementos: la motivación individual, el nivel educativo de las familias, el acompañamiento en las tareas escolares, la calidad de los recursos pedagógicos y las condiciones institucionales. Esta diversidad de factores obliga a pensar en intervenciones que aborden el fenómeno de manera integral y coordinada.

#### II. Enfoques pedagógicos aplicados en el desarrollo de la comprensión lectora



El análisis de las estrategias didácticas propuestas en los estudios revisados evidencia un giro hacia modelos de enseñanza que privilegian la participación activa del estudiante en la construcción de significados. Entre las propuestas más representativas, se encuentran aquellas que estructuran la lectura en fases de anticipación, interpretación y reflexión. En esa línea, Ávila-Parrales y Quinteros-Vargas (2023) diseñaron una secuencia pedagógica que articula actividades de prelectura, lectura guiada y poslectura, con el objetivo de activar conocimientos previos, acompañar el proceso de interpretación y reforzar lo aprendido mediante ejercicios de integración, simultáneamente, se reconoce la eficacia de metodologías centradas en la lectura crítica y el debate argumentativo.

Según lo documentado por Castillo-Lema et al. (2025), el abordaje crítico de textos permite a los estudiantes ir más allá de la comprensión literal, ya que les obliga a justificar sus interpretaciones, atender a otras perspectivas y fundar sus opiniones en el texto en forma de argumentos ponderados. Por otro lado, es una tendencia integrar la lectura como parte de actividades comunicativas más amplias. La expresión escrita, oral o para escuchar, si se entrelaza con la lectura, facilita y amplía la transferencia del aprendizaje. Tanto estudios particulares como la experiencia general indican que al realizar textos vinculados a la lectura, participar en debates o presentar oralmente lo que piensan, los estudiantes mejoran su comprensión, además de aprender a observar su propio proceso de lectura. Hay que mencionar que la efectividad de estas propuestas radica en su aplicación constante; en una planificación consciente y a lo largo del tiempo. Los detalles e intervenciones del tipo "volar una mosca" arrojan poco impacto. Por el contrario, los artículos fijados con regularidad, objetivos definidos y seguimiento individualizado permiten avances significativos. También conviene resaltar que las estrategias más efectivas son las que se amoldan a las características personales de los estudiantes. Se basan en sus propios intereses, experiencias previas y maneras de aprender.

### **III. Incorporación estructurada de herramientas tecnológicas en el desarrollo lector**

Los estudios analizados destacan la creciente presencia de herramientas digitales en las prácticas pedagógicas vinculadas a la lectura, especialmente en el nivel de bachillerato, esta tendencia responde no solo a la expansión del acceso a dispositivos tecnológicos, sino también a un reconocimiento cada vez mayor de su potencial para enriquecer la experiencia lectora. De acuerdo con Cedeño-Sánchez et al. (2024), el uso de tecnologías interactivas contribuye de manera positiva al desarrollo de habilidades de lectoescritura, al facilitar entornos más dinámicos, personalizados y estimulantes para los estudiantes.

Entre los recursos más recurrentes se encuentran las plataformas digitales de lectura, las bibliotecas virtuales, las aplicaciones móviles con funciones interactivas, y los entornos multimedia diseñados para el trabajo con textos. Estas herramientas permiten acceder a una variedad de contenidos actualizados, adaptarse a distintos niveles de desempeño lector, ofrecer retroalimentación en tiempo real y fomentar la participación mediante recursos visuales y auditivos que complementan el contenido escrito. Esta versatilidad, cuando se integra con un propósito didáctico bien definido, contribuye a mantener el interés del estudiantado y a fortalecer su comprensión.

No obstante, su uso en los procesos educativos no es automático. Este varía, en gran parte, con las condiciones en las que se ejecuta. Todas las revisiones de estudios coinciden en evidenciar que su uso implica una planificación metódica con objetivos bien definidos, contenido bien seleccionado, y estrategias para establecer vínculos significativos entre el lector y el texto. Con todo, en este proceso, los docentes cobran especial importancia al desempeñarse como mediadores, quienes dirigen y acompañan estos procesos al mismo tiempo.

De hecho, para que la tecnología trascienda su función de simple apoyo en el desarrollo de la comprensión lectora, fue necesario contar con una serie de condiciones mínimas en materia de infraestructura, en ausencia de estas condiciones, se corría el riesgo de que la brecha digital se tradujera en una problemática creciente, capaz de profundizar las dificultades ya existentes



dentro del sistema educativo. Asimismo, los estudios revisados evidenciaron que las tecnologías no debían ser concebidas como alternativas sustitutivas de la labor docente o de las prácticas lectivas tradicionales, sino que debían ser abordadas fundamentalmente como herramientas complementarias. En este sentido, su incorporación permitió ampliar y potenciar las posibilidades de acceso al texto por parte del lector, a través de diversos soportes y formatos.

#### **IV. Fomento sistemático de prácticas lectoras sostenidas**

El fortalecimiento de la comprensión lectora requiere, entre otros elementos, la consolidación de hábitos de lectura perdurables, contruidos más allá de las exigencias académicas inmediatas, en este sentido, entre las condiciones más influyentes en el desarrollo de competencias interpretativas profundas se encuentra el ejercicio frecuente y voluntario de la lectura, ante lo cual, Vicuña (2023) insiste en que si promovemos buenos hábitos de lectura, debemos establecer condiciones institucionales y educativas que permitan un contacto regular con textos significativos en una atmósfera que valore tanto la lectura como experiencia personal y social. No basta con enseñar técnicas o realizar ejercicios aislados; es necesaria la articulación de tiempo, lugar y modos para que los alumnos se lleguen a querer con la lectura.

Dentro de las estrategias identificadas se encuentran la habilitación de bibliotecas escolares con materiales variados y accesibles, la organización de clubes de lectura con participación estudiantil activa, y la programación de jornadas dedicadas exclusivamente a la lectura libre. Estas acciones, cuando se implementan de forma coherente con el contexto y los intereses del estudiantado, contribuyen a transformar la lectura en una actividad deseada y no impuesta. Por otro lado, las investigaciones también llaman la atención sobre los factores motivacionales que inciden en el sostenimiento de las prácticas lectoras. De ese modo; los estudiantes tienden a leer con mayor frecuencia cuando encuentran textos que se relacionan con sus inquietudes personales, cuando experimentan satisfacción durante la lectura y cuando perciben que esta actividad es valorada por su entorno, en contraposición, la imposición de lecturas descontextualizadas o evaluaciones centradas en la memorización mecánica tiende a generar rechazo o desinterés.

#### **IV. Fomento sistemático de prácticas lectoras sostenidas**

Por lo anterior, y en función de los procesos formativos que buscan potenciar la comprensión textual en la educación media, el desarrollo de hábitos lectores consolidados no solo se convierte en un medio, sino también en un fin educativo. En este sentido; la lectura sostenida, al ser un elemento fundamental para la progresiva incorporación de capacidades interpretativas, argumentativas y reflexivas, justifica una prioridad en los lineamientos pedagógicos de las escuelas. Al respecto, diversas investigaciones han demostrado que los estudiantes asiduos a la lectura voluntaria suelen mostrar mejor desempeño en textos interpretativos, sobre todo cuando se fomenta la diversidad de géneros, formatos y contextos de lectura. Estas divergencias, avaladas por investigaciones desarrolladas en varios niveles del sistema educativo ecuatoriano, evidencian el peso decisivo de las preferencias lectoras personales y la experiencia previa en la elaboración de sentido lector (Cisneros-Duque et al., 2024; Mendoza-Santana & Delgado-Mendoza, 2025).

Por otra parte, los factores motivacionales y afectivos constituyen variables clave en el sostenimiento de dichas prácticas. El interés, la identificación temática, la percepción de utilidad y la satisfacción experimentada durante la lectura conforman elementos determinantes que explican la frecuencia con la que los estudiantes se relacionan con los textos (Mendoza-Santana & Delgado-Mendoza, 2025). En consecuencia, resulta necesario diversificar las propuestas lectoras, incorporando materiales que se ajusten a los contextos sociales, culturales y lingüísticos de los alumnos, evitando así que la lectura se perciba como una obligación descontextualizada o punitiva. En consonancia con lo anterior, se ha mencionado la importancia de incorporar formatos contemporáneos, propios del entorno digital, que amplían las formas tradicionales de acceso a la información. Los textos multimodales, los recursos interactivos y las narrativas fragmentadas frecuentes en el consumo cotidiano de las juventudes



demandan habilidades específicas que deben ser integradas en los programas de fomento lector (Cedeño-Sánchez et al., 2024). Esta apertura hacia nuevos soportes no supone un reemplazo de las prácticas convencionales, sino una ampliación del repertorio lector, en función de las exigencias del entorno sociocultural actual.

## DISCUSIÓN

A partir del análisis documental realizado, se evidencia con claridad la incidencia determinante de los hábitos de lectura en el desarrollo de la competencia lectora, ante lo cual; Mendoza-Santana y Delgado-Mendoza (2025), Cisneros-Duque et al. (2024) y Vicuña (2023) coinciden en señalar que las prácticas lectoras frecuentes y sostenidas, realizadas fuera del marco estrictamente escolar, se relacionan positivamente con mejores niveles de comprensión. Esta observación no se circunscribe al contexto nacional, pues investigaciones internacionales corroboran que tanto la regularidad como la diversidad en las prácticas de lectura constituyen indicadores sólidos del desempeño lector. No obstante, en el escenario ecuatoriano, la consolidación de estos hábitos se ve obstaculizada por condiciones estructurales, como el acceso restringido a textos pertinentes y de calidad, la presencia dominante de dispositivos digitales orientados al entretenimiento pasivo, y metodologías escolares que siguen vinculando la lectura con obligaciones evaluativas antes que con el disfrute o el descubrimiento.

A este respecto, Ávila-Parrales y Quinteros-Vargas (2023) como Castillo-Lema et al. (2025) han documentado mejoras notables en los niveles de comprensión lectora a partir de propuestas pedagógicas diseñadas con intención formativa clara y basada en procesos. Entre las más prometedoras destacan aquellas que articulan lectura crítica con dinámicas de debate académico, ya que permiten al estudiantado profundizar en el contenido de los textos, elaborar argumentos fundamentados, confrontar interpretaciones diversas y desarrollar habilidades cognitivas superiores, como el análisis y la evaluación. En este sentido, se hace evidente la necesidad de superar prácticas tradicionales centradas exclusivamente en la decodificación mecánica o la literalidad, incorporando secuencias didácticas que trabajen los distintos niveles de comprensión textual de manera estructurada y progresiva.

Por otro lado, Cedeño-Sánchez et al. (2024), indican que las tecnologías educativas ofrecen nuevas posibilidades para diversificar los formatos de lectura, adaptar los contenidos a las necesidades particulares de los estudiantes y facilitar procesos de retroalimentación más inmediatos. Sin embargo, el impacto de estos recursos no depende únicamente de su disponibilidad, sino de su apropiación crítica por parte del docente, lo cual resulta indispensable, por tanto, que el profesorado cuente con la formación necesaria para seleccionar y emplear tecnologías con sentido pedagógico, integrándolas en propuestas didácticas significativas, que equilibren adecuadamente los soportes digitales e impresos. Esta necesidad adquiere mayor urgencia en contextos donde persisten desigualdades de acceso a infraestructura tecnológica, sobre todo en zonas rurales y territorios con menor conectividad.

De acuerdo con el estudio de Vera-Rubio y Montoya-Lunavictoria (2024), los ambientes de aprendizaje que estimulan la participación, el pensamiento autónomo y el diálogo argumentado contribuyen a la consolidación de competencias lectoras profundas. Por el contrario, aquellos contextos marcados por prácticas autoritarias o metodologías rígidas tienden a limitar la implicación del alumnado en su proceso formativo, esta dimensión del fenómeno educativo trasciende las decisiones metodológicas puntuales y remite a elementos estructurales de la cultura institucional, los vínculos interpersonales y la visión que la escuela posee sobre su función social. En esta misma línea, Zurita-Álava y Mantilla-Sánchez (2024) constatan que los desafíos en torno a la comprensión lectora siguen vigentes en el sistema educativo ecuatoriano, a pesar de las diversas iniciativas institucionales, los resultados obtenidos siguen siendo inferiores a lo que exige la complejidad de la sociedad actual. Esta situación requiere respuestas que integren políticas públicas, capacitación docente permanente, adecuación curricular, dotación de recursos y estrategias de evaluación continua.

Una dimensión que merece especial atención es la contextualización cultural de las prácticas lectoras, en este contexto; López-Cruz (2025) demostró que el contacto con obras literarias



ecuatorianas actuales no solo mejora las habilidades lingüísticas, sino que también fortalece el sentido de pertenencia y la identidad cultural de los estudiantes. Este dato resulta significativo para la selección de los textos que conforman el corpus lector en el bachillerato, dado que los materiales contextualizados permiten establecer puentes entre el texto y las experiencias de vida de quienes leen.

En contraste a lo anterior; Cantos et al. (2023) y Salas-Espinales et al. (2024), ilustran con claridad la heterogeneidad que caracteriza a los contextos escolares del país. Cada comunidad educativa presenta necesidades y desafíos particulares que deben ser atendidos mediante propuestas flexibles y adaptadas, por tal motivo, los modelos pedagógicos estandarizados, si no consideran estas particularidades, corren el riesgo de resultar ineficaces o generar resistencia entre el profesorado.

Por su parte, el estudio de Sánchez-Domínguez e Izquierdo (2021) permite comprender la multicausalidad del rendimiento lector, al identificar una red de factores interrelacionados que influyen en la comprensión, entre ellos se encuentran variables personales, como la motivación intrínseca; factores familiares, como el nivel educativo de los progenitores; condiciones institucionales, como los recursos disponibles, y determinantes socioculturales, como la valoración comunitaria de la lectura; esta visión compleja exige intervenciones integrales que no se limiten al aula, sino que articulen acciones pedagógicas con políticas de equidad, programas de acompañamiento familiar y estrategias que promuevan el desarrollo cultural a nivel local.

## CONCLUSION

Así, para hacer frente al objetivo propuesto, se estableció un marco de aprendizaje basado en la comprensión lectora contextualizada, dirigido a estudiantes de bachillerato. Este marco se estructuró a partir del diseño de cinco ejes procedimentales clave, sustentados en una revisión exhaustiva de dieciséis investigaciones empíricas desarrolladas en el contexto ecuatoriano. Dicho análisis permitió comprender los condicionantes multifactoriales que incidieron en el desarrollo lector y fundamentó la implementación de procedimientos pedagógicos activos, organizados de manera secuenciada en las fases de prelectura, lectura y poslectura.

## FINANCIAMIENTO

No monetario

## CONFLICTO DE INTERÉS

No existe conflicto de interés con personas o instituciones ligadas a la investigación.

## AGRADECIMIENTOS

Se agradece a los maestros por su enseñanza de la lectura crítica.

## REFERENCIAS

- Ávila-Parrales, R. A., & Quinteros-Vargas, L. G. (2023). Estrategia didáctica para el desarrollo de comprensión lectora en estudiantes de bachillerato [Didactic strategy for the development of reading comprehension in high school students]. *Revista Alcance*, 6(2). <https://doi.org/10.47230/ra.v2i6.39>
- Ayala-Tigmasi, D. M., & Lescay-Blanco, D. M. (2022). Destrezas en la lectura comprensiva en los estudiantes de primer año de bachillerato [Skills in reading comprehension among first-year high school students]. *Revista Cognosis*, 7(EE2), 93–112.
- Cantos, D., Chacha-Chiriap, M. M., & Tacuri-Reino, D. (2023). Comprensión lectora en estudiantes de educación básica superior: Estudio de caso de una unidad educativa del cantón Cuenca [Reading comprehension in upper basic education students: A case study of an educational institution in Cuenca]. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 2(2), 1–14. <https://doi.org/10.33936/psidial.v2i2.6092>



- Castillo-Lema, E. A., Limaico-Marmolejo, G. P., Jumbo-Lapo, M. I., Montalván-Montalván, F. A., Quila-Raura, J. A., & Rosero-Castillo, C. O. (2025). La lectura crítica y el debate académico como estrategias para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de décimo año de Educación General Básica [Critical reading and academic debate as strategies to enhance reading comprehension in tenth-grade students]. *Revista Científica Tsafiki*, 1(2), 296–315. <https://doi.org/10.70577/cm795m33>
- Cedeño-Sánchez, K. M., Villavicencio-Kuffó, S. V., Álava-Macías, R. E., & Ortiz-Farías, N. C. (2024). Impacto de tecnologías interactivas en el desarrollo de lectoescritura en estudiantes de preparatoria [Impact of interactive technologies on literacy development in high school students]. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 4(especial), 97–106. <https://doi.org/10.62574/rmpi.v4iespecial.258>
- Cisneros-Duque, P., Serrano-Córdova, M., Timbila-Timbila, M., & del-Campo-Saltos, G. (2024). Relación entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de educación básica en Ecuador [Relationship between reading habits and reading comprehension in basic education students in Ecuador]. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(4). <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i4.263>
- Dewendt, R. (2021). Comprensión lectora en estudiantes de educación general básica media [Reading comprehension in middle basic education students]. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 1(1), 2–8. <https://doi.org/10.62574/rmpi.v1i1.16>
- López-Cruz, V. E. (2025). Relación entre la lectura de obras literarias ecuatorianas contemporáneas y el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas [Relationship between reading contemporary Ecuadorian literary works and the strengthening of language skills]. *Arandu UTIC*, 12(4), 1124–1125. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i4.1731>
- Mendoza-Santana, F. A., & Delgado-Mendoza, H. (2025). Relación entre los hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de bachillerato de un colegio de Machala [Relationship between reading habits and levels of reading comprehension in high school students from a school in Machala]. *GEDI-PRAXIS. Revista de Gestión, Educación y Ciencias Sociales*, 3(Especial), 540–555. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17411475>
- Sagal-Paucar, E., & Carvajal-Flores, V. (2022). Hábitos de lectura: Factores que inciden en su adquisición en niños de 8 a 9 años [Reading habits: Factors influencing their acquisition in children aged 8 to 9]. *Revista Cognosis*, 7(3), 35–58.
- Salas-Espinales, G. M., Rivadeneira-Roldán, G. M., & Stiwart-Morante, D. E. (2024). Comprensión lectora en los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Uruguay de Portoviejo [Reading comprehension in high school students of the Uruguay educational unit in Portoviejo]. *MQRInvestigar*, 8(2), 1544–1562. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.1544-1562>
- Sánchez-Domínguez, M., & Izquierdo, J. (2021). Factores asociados al rendimiento de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria [Factors associated with reading comprehension performance in secondary school students]. *Diálogos sobre Educación. Temas Actuales en Investigación Educativa*, 12(23). <https://doi.org/10.32870/dse.v0i23.695>
- Vera-Rubio, P., & Montoya-Lunavictoria, J. (2024). Ambientes de aprendizaje y comprensión lectora en educación básica superior [Learning environments and reading comprehension in upper basic education]. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*, 7(13), 1–12. <https://doi.org/10.56124/tj.v7i13.001>
- Vicuña, N. (2023). Fomentar los hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora [Promoting reading habits to improve reading comprehension]. *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 3604–3622. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7210](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7210)



- Zambrano-Molina, R. L., & Fernández-Reina, M. (2022). Comprensión lectora en estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado en una institución educativa de Ecuador [Reading comprehension in second-year unified general high school students in an Ecuadorian educational institution]. *Consensus – Santiago*, 6(2), 26–44.
- Zurita-Álava, S., & Mantilla-Sánchez, M. (2024). Los procesos lectores en la educación básica ecuatoriana: Una revisión sistemática [Reading processes in Ecuadorian basic education: A systematic review]. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*, 7(13, Edición especial), 105–125.

**Derechos de autor: 2025 Por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)**

**<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>**